

Le Regroupement de l'Ouest et du Nord  
en petite enfance (RONPE)

---

**Rapport final du  
Colloque sur les services intégrés à la petite enfance  
pour l'Ouest et le Nord  
à Edmonton (Alberta) les 28, 29, 30 octobre 2009  
Présenté par le comité organisateur du RONPE  
31 mars 2010**



*Le Colloque du RONPE en services intégrés à la petite enfance a touché trois axes d'intérêt dans le développement de la petite enfance : 1) la promotion de la santé et les saines habitudes de vie; 2) la construction langagière et identitaire francophone en petite enfance; et 3) la valorisation des ressources humaines en petite enfance.*

***Ce projet a été rendu possible grâce à l'appui financier du Ministère du Patrimoine canadien.***

# TABLE DES MATIÈRES

|   |    |
|---|----|
| <i>Sommaire exécutif : résultats, stratégies et suites du Colloque</i> .....  | 3  |
| <i>Les objectifs et résultats visés du Colloque pendant les 28, 29 et 30 octobre 2009</i> .....                                 | 6  |
| <i>Déroulement de la soirée: mercredi 28 octobre 2009</i> .....   | 7  |
| Retour sur les résultats RONPE 2008-2009.....   | 7  |
| <i>Attentes des participants – mercredi soir</i> .....  | 9  |
| <i>Déroulement de la journée: jeudi 29 octobre 2009</i> .....   | 10 |
| Atelier 1 : Les besoins particuliers en petite enfance : dépistage, services et inclusion .....                                 | 10 |
| Atelier 2 : L'accueil et l'accompagnement des parents dans la construction langagière et<br>identitaire de jeunes enfants ..... | 12 |
| <i>Déroulement de la journée: vendredi 30 octobre 2009</i> .....  | 16 |
| Atelier 3 : La santé des jeunes enfants : le modèle de l'Organisation mondiale de la santé<br>(OMS).....                        | 17 |
| Atelier 4 : Le développement des ressources humaines : la valorisation de la carrière en petite<br>enfance.....                 | 18 |
| Conclusion et sommaire des résultats du Colloque RONPE 2009 .....   | 21 |
| Prochaines étapes : .....   | 22 |
| <i>Évaluation finale des participants</i> .....   | 23 |
| <i>Liste des annexes</i> .....  | 25 |
| <i>Liste des acronymes</i> .....  | 25 |

## *Sommaire exécutif : résultats, stratégies et suites du Colloque*

### **Introduction**

Le Colloque 2009 à Edmonton touchant les services intégrés à la petite enfance a réuni plus d'une quarantaine de participants représentant les secteurs d'intervention des regroupements de parents, du milieu scolaire, de la santé, des éducateurs à la petite enfance et du milieu de la formation collégiale/universitaire en petite enfance. L'équipe organisatrice (les quatre directions générales de l'Ouest) a été très satisfaite de la participation et de l'engagement face au projet. De plus, le Colloque a reçu deux éducatrices de l'Iqaluit au territoire du Nunavut – une première du RONPE! Ainsi les quatre provinces et les trois territoires ont été impliqués dans l'avancement des pistes d'action et des résultats du projet.

### **Objectifs du Colloque et du RONPE 2009-2010**

Le Colloque du RONPE avait comme but d'avancer des stratégies spécifiques en développement de la petite enfance (DPE) selon les priorités identifiées par les participants des divers secteurs de la petite enfance sur tout le territoire du Nord et de l'Ouest. Le *Comité de travail de planification intégrée 2008* a énuméré trois champs d'intervention prioritaires découlant du Forum petite enfance à Vancouver ainsi que des trois comités de travail du projet RONPE 2008-2009 :

- 1) Promouvoir la santé en petite enfance et appuyer les familles avec des enfants avec besoins particuliers;
- 2) Recommander de meilleures pratiques en DPE, les ressources et les programmes en construction identitaire francophone en petite enfance, par l'entremise de stratégies d'accueil et d'accompagnement des parents;
- 3) Valoriser la carrière en développement de la petite enfance (intervenants, éducatrices, directions de services de garde ou de centres de petite enfance, etc.) dans le but de sensibiliser de jeunes personnes à choisir la carrière et aussi afin d'augmenter le recrutement d'intervenants déjà formés en DPE.

### **Stratégies et pistes d'action suite au Colloque RONPE (28 au 30 octobre à Edmonton 2009)**

Grâce aux excellentes interventions et présentations des invités spéciaux au Colloque, les participants ont proposé les pistes d'action prioritaires suivantes :

**Piste d'action I** – faire en sorte que les provinces et les territoires aient accès à un programme d'appui aux parents pour le sain développement de l'enfant (de 0 à 5 ans) et qui d'identifier des besoins particuliers chez l'enfant. La Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) a présenté le *Ages and Stages Questionnaire – ASQ* (questionnaire pour le dépistage de besoins particuliers). L'Alberta détient les droits d'utilisation et de formation du programme ASQ et est en mesure de le partager avec les participants du RONPE. **Suivis :**

- ✓ présenter un plan de travail pour une formation des intervenants touchant le programme sur le territoire RONPE au 31 mars 2010;
- ✓ identifier les ressources nécessaires (l'achat du programme et le matériel de formation des intervenants) ainsi que les besoins financiers nécessaires pour assurer l'implantation de la stratégie;
- ✓ mise en œuvre de la formation.

**Piste d'action II** – entreprendre la traduction et l'adaptation des ressources du programme LEAP BC (*literacy, education, activity and play*) de Legacy Now 2010 et le partager aux intervenants à la petite enfance de l'Ouest et du Nord. Ce programme a été présenté au Colloque et a été évalué comme ressource idéale pour la promotion de l'activité physique, la saine alimentation et la littératie (développement langagier) chez les enfants de 0 à 5 ans. Il a été proposé que le RONPE s'aligne avec le projet de recherche/action déjà entrepris en Saskatchewan par l'équipe de la Stratégie en

petite enfance *in motion/en mouvement* de la Régie de santé de Saskatoon, l'Université de la Saskatchewan le Réseau Santé en français de la Sk et l'APF. **Suivis :**

- ✓ Création d'un comité de travail de l'Ouest et Nord;
- ✓ Entreprendre la traduction et l'adaptation en français des ressources LEAP - le cahier HOP des éducatrices (*healthy opportunities for preschoolers*), faisant la promotion de l'activité physique et la littératie, les cartes d'activités pour les familles et le cahier de ressource touchant promotion de la saine alimentation (*Food Flair*);
- ✓ Identifier les autres partenaires qui seraient intéressés à participer au, ou à aider à financer le projet;
- ✓ Assurer la mise à l'essai de la traduction/adaptation des ressources sur le territoire.

**Piste d'action III** – assurer la promotion de la carrière en développement de la petite enfance, de mettre l'accent sur le travail des intervenants en milieu minoritaire. **Suivis :**

- ✓ Création d'un comité de travail;
- ✓ Développer un outil commun, comme une vidéo promotionnelle;
- ✓ Identifier les partenaires susceptibles et intéressés à participer au projet (explorer la possibilité de collaboration avec la Commission nationale des parents francophones (CNPf) qui avance elle aussi une stratégie nationale de promotion de la carrière en petite enfance).

### **Conclusions - retombées et partenariats**

L'énergie ressentie au Colloque d'Edmonton était fébrile et contagieuse! Les contacts entre les participants, soit à l'intérieur de champs d'interventions commun (éducatrices, professionnels de la santé, formateurs, parents), ou même à l'extérieur n'ont été que positives et fructueuses. Immédiatement suite à la rencontre, quelques participants ont partagé des projets, des liens avec d'autres organismes de réseautage nationaux touchant la recherche en petite enfance et des liens avec les organismes de formation en DPE.

Le Colloque a permis de briser l'isolement des intervenants les plus près de la petite enfance – surtout les éducatrices en milieu de garde du Nord. Il a permis de créer de liens durables entre les regroupements de parents et les réseaux santé de l'Ouest et du Nord qui ont identifié l'importance d'investir dans des projets communs touchant la promotion de la santé en petite enfance.

Les contacts ont aussi renforcé les partenariats avec les Conseils scolaires qui reconnaissent l'impact et la force de la petite enfance dans le recrutement et la relève des futurs effectifs scolaires. D'ailleurs, la CNPF a organisé une rencontre en février 2010 touchant les cibles des effectifs préscolaires pour sensibiliser les partenaires scolaires et les regroupements de parents sur l'importance de bien identifier les effectifs en petite enfance - la future cohorte scolaire! Il est clair par les commentaires d'évaluation des participants que ce rassemblement, informatif et stratégique, a généré des partenariats et des résultats concrets et a permis l'amélioration des services aux familles francophones avec jeunes enfants dans tout le territoire du RONPE.

### **Sommaire des résultats et suites du Colloque RONPE 2009**

**Résultats stratégie I** – Un comité de travail a été mis sur pied avec les directions générales des quatre regroupements de parents de l'Ouest et la représentante de la petite enfance du Yukon. Après quelques conférences téléphoniques un plan et un budget ont été proposés en janvier 2010 pour l'élaboration d'une formation touchant le programme ASQ – par la Fédération des parents de l'Alberta (FPFA). Des invitations ont été envoyées pour la formation et 16 personnes de l'Ouest et du Nord y ont participé (2 de la CB; 4 de la SK, 3 du MB, 2 du Yukon et 1 des TNO, plus l'équipe de l'AB). Grâce aux ressources financières du projet RONPE l'FPFA a pu préparer de trousse de départ et d'outil pour chaque province et territoire qui a participé à la formation. Le budget du

projet, incluant les frais de déplacement des participantes, les trousseaux et la formation se situe à 7 000 \$ et a été financé par les fonds du Patrimoine canadien du projet RONPE 2009-10.

**Résultats stratégie II** – un comité de travail a été mis sur pied avec les représentants des quatre provinces de l'Ouest et du Yukon pour le partenariat LEAP/RONPE. Plusieurs conférences téléphoniques entre les partenaires ainsi que de nombreuses communications par courriel ont eu lieu entre les partenaires et la direction de LEAP BC, Mme Pat Holborn.

Un plan d'action a été élaboré pour la traduction et l'adaptation des ressources LEAP. La traduction inclut le cahier HOP des éducatrices (*healthy opportunities for preschoolers*), les cartes d'activités pour les parents et le cahier de ressource touchant promotion de la saine alimentation (*Food Flair*). L'équipe a demandé à Legacy 2010 (propriétaire des ressources) d'accepter les suggestions de noms et de marques de commerces francophones qui ont été accordés au début mars 2010. Le programme francophone a donc ses propres logos et l'appellation *LEAP* devient GRANDIR, la ressource *HOP* devient PEP et *Food Flair* - Bien manger.

Le comité de travail a aussi amassé des fonds supplémentaires pour financer le projet, totalisant près de 80 000\$ - provenant des partenariats avec les Réseaux santé des provinces et du Yukon, incluant une contribution de 20 000\$ de Legacy 2010. Une session de formation a été organisée (et adaptée en fonction des besoins de la petite enfance francophone) par l'équipe du LEAP BC à Vancouver en janvier 2010. Dix représentants des regroupements de parents, des intervenants en petite enfance et de la santé de l'Ouest et du Nord forment l'équipe des futurs formateurs du programme GRANDIR. Le projet RONPE 2009-10 (Patrimoine canadien) a financé le déplacement des participants à l'atelier. Un sous-comité a été mis en place pour assurer la révision et de permettre une évaluation continue de la traduction sur le territoire RONPE. Comme valeur ajoutée l'équipe a suggéré des chansons, comptines et poèmes francophones.

Le projet a été partagé avec les partenaires des regroupements de parents à une rencontre nationale de la CNPF en février 2010, qui a suscité de l'intérêt pour la diffusion de la ressource à un niveau national. La CNPF a ensuite injecté 10 000 \$ au projet pour l'imprimerie et la distribution des ressources. Le comité de travail souhaite présenter le fruit de la traduction du programme LEAP à une prochaine rencontre de l'Ouest et du Nord afin de présenter les ressources et offrir une session de formation avec les intervenants en petite enfance. Grâce à l'initiative RONPE, ce projet a pris une envergure totalisant 94 500 \$.

**Résultats stratégie III** – plusieurs rencontres téléphoniques ont eu lieu avec le comité de travail. Le comité a confirmé les participants des provinces et des territoires au projet de valorisation de la carrière en petite enfance en décembre 2009. Les partenaires ont opté d'entreprendre une collaboration RONPE et CNPF pour le développement d'une vidéo promotionnelle de la carrière en petite enfance sur le plan national. La CNPF avait déjà entrepris un projet similaire et l'équipe RONPE a eu accès à du matériel audiovisuel déjà tournée dans l'Ouest dans des centres de petite enfance. Ce projet a aussi confirmé un partenariat national financier qui a permis d'injecter des fonds supplémentaires totalisant 16 000\$ pour la production de la vidéo (dont 8 000 \$ du projet RONPE).

Le projet a été soumissionné et les services de la vidéographe BGinc. du Manitoba a été retenue. Mme Béatrice Gaudet a présenté un plan de travail détaillé et un budget totalisant 23 000\$ pour le tournage de 4 minis capsules vidéo touchant la réalité des intervenants en petite enfance francophones. De l'information sur les opportunités de carrière, la formation, les collègues offrant les différents programmes en petite enfance, des témoignages et des images des centres éducatifs à la petite enfance au niveau pancanadien. La vidéo sera présentée à une prochaine rencontre du RONPE et sera distribuée par l'entremise des regroupements de parents.

## *Les objectifs et résultats visés du Colloque pendant les 28, 29 et 30 octobre 2009*

### **Atelier 1 : Les besoins spéciaux en petite enfance : dépistage, services et inclusion**

- Résultat visé : Améliorer la satisfaction des parents à l'égard des services offerts dans la communauté et par rapport à la réussite de l'enfant dans son développement global
- Plan d'action : Stratégie en réponse aux besoins spéciaux en petite enfance.

### **Atelier 2 : L'accueil et l'accompagnement des parents dans la construction langagière et identitaire de jeunes enfants**

- Résultat visé : Comment amplifier l'impact des services d'accueil et d'accompagnement sur le développement global (langagier, culturel et identitaire) des jeunes enfants sur le territoire du RONPE.
- Plan d'action : Explorer comment les intervenants à la petite enfance peuvent collaborer ou contribuer à un projet commun en construction langagière et identitaire des enfants, dès la petite enfance.

### **Atelier 3 : La santé des jeunes enfants : le modèle de l'Organisation mondiale de la santé (OMS)**

- Objectif : Améliorer la qualité des programmes et services à la petite enfance dans chaque province et territoire touchant la réalité des jeunes enfants et l'accès à des services de santé en français. Présenter le modèle du programme de promotion de l'activité physique, la saine alimentation et la littératie de la Colombie-Britannique – LEAP.
- Résultat visé : Des occasions uniques de partage de ressources pour l'accès à des programmes recommandés par l'initiative du Savoir-faire physique sont entrepris.
- Plan d'action : Stratégie pour le développement d'un programme de promotion de la santé en petite enfance pour l'ouest et le nord.

### **Atelier 4 : Le développement des ressources humaines : la valorisation des la carrière en petite enfance**

- Résultat visé : Améliorer la qualité des programmes de formation à la petite enfance offerts dans chaque province et territoire, afin d'assurer des ressources humaines valorisées, et des formations du développement professionnel de qualité.
- Plan d'action : Identifier des pistes d'orientation communes et entamer un plan de collaboration pour l'ouest et le nord par rapport à la valorisation de la carrière en petite enfance.

## *Déroulement de la soirée: mercredi 28 octobre 2009*

Roland Marcoux, animateur de la rencontre, présente l'horaire et le déroulement général du Colloque 2009. Un bref tour de table des personnes présentes s'ensuit.

Gabrielle Lepage-Lavoie, qui a présidé le comité de planification du Colloque 2009, souhaite la bienvenue à tous les participants, présente la pochette distribuée à l'accueil. Elle rappelle les thèmes de réflexion qui seront abordés lors des deux journées du Colloque et fournit un bref historique du rassemblement du RONPE depuis les trois dernières années (2007 à Saskatoon ; 2008 à Vancouver).

Afin de permettre aux participants de mieux se connaître, M. Marcoux propose un exercice d'inclusion qui consiste aux participants de communiquer entre eux afin de pouvoir répondre à certain nombre de questions.

### **Retour sur les résultats RONPE 2008-2009**

Cet exercice est suivi par des présentations des membres de quatre comités de travail qui avaient été formés suite au **Forum de la petite enfance à Vancouver en 2008**. Les résultats de leur travail, ainsi que leurs propositions ou pistes d'actions sont abordés. Les quatre comités avaient pour but de se réunir en personne au moins à une reprise, en plus de rencontres téléphoniques par la suite au besoin. Les comités ont été organisés en fonction des quatre axes du Cadre national en développement de la petite enfance de la CNPF :

**Tableau 1 : membres des comités de travail 2008-2009**

| <b>Axe 1:<br/>Planification intégrée</b>  | <b>Axe 2:<br/>Ressources humaines</b>  | <b>Axe 3:<br/>Développement et<br/>partage des<br/>connaissances</b>  | <b>Axe 4:<br/>Promotion/Prévention</b>  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gabrielle Lepage-Lavoie (SK)</li><li>➤ Geneviève Boudreau (MB)</li><li>➤ Manon Beaulieu (CB)</li><li>➤ Corinne Arabeyre (AB)</li><li>➤ Frankie LaClare (SK)</li><li>➤ Roger Gauthier (SK)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Brigitte Chassé (SK)</li><li>➤ Johanne Gauthier (TNO)</li><li>➤ Isabelle Thibault (CB)</li><li>➤ Johanne Gagné (Yukon)</li><li>➤ Louise La Flèche (MB)</li><li>➤ Caryn Laflèche (MB)</li><li>➤ M-C Brochu (CB)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Shannie Harvey (CB)</li><li>➤ Joanne Colliou (MB)</li><li>➤ Suzanne Gareau-Kubici (AB)</li><li>➤ Geneviève Boudreau (MB)</li><li>➤ Anne Leis (SK)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nicole Fontaine-Walker (MB)</li><li>➤ Danica Riou (SK)</li><li>➤ Karina Lamontagne (AB)</li><li>➤ Lorraine Taillefer (Yukon)</li><li>➤ Séverine Debacker (CB)</li></ul> |

**Comité de travail axe 1 – la planification intégrée** : Ce groupe a été le comité organisateur du RONPE et de coordination des autres comités ainsi que pour les suites d'un prochain rassemblement du RONPE. Ce comité s'est chargé des livrables du projet RONPE dans le cadre de la demande faite au Patrimoine canadien – enveloppe interprovinciale et interterritoriale, centralisé en Saskatchewan (le demandeur principal). Il s'est réuni à deux reprises à Saskatoon en janvier 2009 et à St-Boniface en mars 2009.

**Comité de travail axe 2 – développement des ressources humaines** : Le comité s'est réuni à Edmonton en mars 2009 et a tenu deux conférences téléphoniques. Un tableau de comparaison des formations requises en DPE par province et territoires a été produit ; des pistes pour valoriser la profession sont évoquées. En conclusion, trois points sont notés et recommandés comme futurs pistes d'action : a) valoriser la mobilité des stagiaires entre provinces (la reconnaissance des

formations), b) mettre en place des formations de développement professionnel en français et voir comment obtenir du financement pour développer ce projet ; c) produire une vidéo pour promouvoir le caractère unique de la carrière en petite enfance dans l'Ouest et le Nord. Chercher le financement pour ce projet aussi.

**Comité de travail axe 3 - développement et partage des connaissances.** Ce comité s'est réuni à Winnipeg en mars 2009 et a organisé deux conférences téléphoniques. Un plan d'action avec trois objectifs a été produit : identifier des champs de connaissances communes, mettre en place des outils de partage pour chacun des champs de connaissances et élargir les champs les moins développés. La qualité des services, l'accueil et accompagnement des parents sont quelques uns des champs de connaissances prioritaires. Un tableau détaillant les services, les programmes et les ressources de l'Ouest et du Nord dans différents champs d'intervention en accueil et accompagnement des parents a été produit (tels que l'exogamie, l'immigration, les besoins particuliers, les nouveaux parents, les régions rurales, les familles monoparentales, etc.). L'objectif était de présenter les ressources, services qui ont connu du succès dans l'Ouest et le Nord, dans l'optique de bâtir une stratégie commune sur la construction identitaire des jeunes enfants francophones vivant en milieu minoritaire. Les faits sont bien documentés : les interventions précoces en construction identitaire francophones auprès des parents avec de jeunes enfants assurent une transition en douceur du préscolaire au scolaire.

**Axe 4 : Promotion et la prévention.** Le comité de travail s'est basé sur la prémisse que la promotion de la petite enfance est central au développement sain de nos jeunes enfants car c'est un des douze déterminants de la santé. La recherche démontre que tout se joue avant six ans ! Ainsi, le comité a voulu connaître quels étaient les ressources, les programmes et les services offerts aux familles touchant la promotion de la santé et les interventions de l'Ouest et le Nord en appui aux parents de jeunes enfants. Le comité s'est réuni à Edmonton en mars 2009 et a fait un décompte non exhaustif des outils ou programmes existants des provinces et territoires. La création de partenariats est une des orientations qui ressort de cette concertation.

### *Attentes des participants – mercredi soir*

Préalablement à l'accueil des participants, il est demandé à chacun et chacune d'exprimer leurs attentes touchant la rencontre du Colloque 2009 et le projet RONPE :

- Cibler au moins deux priorités sur lesquelles on peut travailler et voir des résultats concrets ;
- Travailler l'axe des ressources humaines, comment recruter, assurer la rétention du personnel en petite enfance, et offrir de la formation continue ;
- Que tous les intervenants en petite enfance partagent la même vision et travaillent ensemble dans le territoire de l'Ouest et le Nord;
- Meilleure connaissance du secteur de la petite enfance ;
- Mieux s'outiller grâce au partage lors du Colloque, l'échange de ressources ;
- Poursuite des mandats des comités de travail du RONPE II de Vancouver (2008-2009) ;
- Briser l'isolement des éducatrices et intervenants en petite enfance ;
- Connaître les priorités en santé pour le développement de la petite enfance ;
- Les modes de fonctionnement du développement de la petite enfance dans les provinces et territoires (Coalitions, les planifications stratégiques);
- Financement des projets en petite enfance – autres sources.

## *Déroulement de la journée: jeudi 29 octobre 2009*

Roland Marcoux, après avoir souhaité la bienvenue, fait un bref retour sur le déroulement des deux journées et des objectifs des ateliers de la journée. Il présente les panélistes du premier atelier « **Les besoins spéciaux en petite enfance : dépistage, services et inclusion** ». Se référer aux biographies des présentateurs du Colloque en annexe.

---

### ***Atelier 1 : Les besoins particuliers en petite enfance : dépistage, services et inclusion***

---

**Objectifs :** Améliorer la satisfaction des parents à l'égard des services offerts dans la communauté et par rapport à la réussite de l'enfant dans son développement global.

**Le panel est composé de :**

- **Joanne Vinet**, professeure en Éducation de la jeune enfance au Collège universitaire St-Boniface de Winnipeg
- **André Piquette et Patricia Plamondon** du Réseau d'adaptation scolaire de l'Alberta
- **Corinne Arabeyre**, directrice générale de l'Institut Guy-Lacombe de la famille pour présenter un outil de dépistage de besoins spéciaux à la petite enfance, *Ages & Stages Questionnaire* (ASQ).

**Le directeur du Réseau d'adaptation scolaire** et sa collègue présentent le service d'adaptation scolaire attaché aux écoles francophones en Alberta et la démarche d'identification des besoins jusqu'à l'intervention de spécialistes (psychologue, orthophoniste, etc.). Le réseau intervient auprès des enfants de 3 ans jusqu'à la fin de la scolarité et à partir 2,5 ans si l'enfant a des besoins sévères.

Le Réseau d'adaptation scolaire est né d'une initiative de Monsieur Lemire, DG du Conseil scolaire centre nord qui souhaitait que les écoles francophones bénéficient des mêmes services que les écoles anglophones. Le réseau a encore un certain nombre de défis à relever comme la mise en œuvre de modèles de prestation de services qui répondent mieux aux besoins particuliers scolaires et préscolaires, avoir du temps pour mettre en place des services coordonnés et cohérents, mettre en place une équipe de consultants francophones qualifiés, obtenir une meilleure collaboration avec d'autres instances.

En conclusion, un grand nombre de réussites sont mises en évidence tel que l'augmentation du nombre d'enfants/élèves desservis, l'identification des besoins et l'intervention au préscolaire qui diminuent ou règlent les difficultés au scolaire. Grâce à ce réseau, les familles ont accès à des services et à des professionnels tels des orthophonistes, des ergothérapeutes, psychologues, physiothérapeutes, audiologistes, et d'autres spécialistes selon les besoins. Le service incorpore un programme éducatif, et non seulement une évaluation de l'enfant. Le bénéfice d'intervenir avant l'âge scolaire est que les chances sont plus grandes que l'enfant n'aura pas besoin de services à l'âge scolaire ou du moins, un service minime. *Document de présentation : Réseau provincial d'adaptation scolaire, une approche interdisciplinaire (En annexe).*

**Joanne Vinet fait une présentation sur l'inclusion d'enfant à besoins spéciaux en petite enfance surtout en milieu de garde.** Elle partage un exemple de politique d'inclusion. L'organisme national offre des ateliers de formation pour implanter ce genre de politique. **Trait d'union**, Réseau national pour l'inclusion en services de garde. Elle présente le guide référentiel d'inclusion en service de garde. Bien qu'il s'agisse d'un organisme national, peu de ressources en français sont disponibles. Le défi de l'organisme est de traduire cet outil, d'obtenir des financements pour la traduction. Les bénéfices de devenir membre de *Trait d'union* : avoir accès à un bulletin national touchant les besoins spéciaux ; réduction des coûts des formations ; accès au programme *Facteur de frousse* – outil pour

inclure les enfants ayant besoin de soutien additionnel. *Document de présentation: L'inclusion en petite enfance (En annexe).*

**Institut Guy Lacombe – implantation du programme « Ages & Stages questionnaire » (ASQ),** outil d'évaluation touchant les étapes du développement de jeunes enfants de 3 mois à 5 ans est présenté par Corinne Arabeyre. C'est une démarche et une évaluation qui est effectuée par les parents. Cet outil permet d'évaluer les développements globaux, sociaux et émotionnels de l'enfant. L'évaluation permet d'identifier 3 zones de résultats :

1. **Zone blanche** : nouvelles pratiques éducatives
2. **Zone grise** : plan de soutien au développement ou orientation vers le Réseau d'adaptation scolaire de l'AB
3. **Zone noire** : intervention de ressources spécialisées orientation vers le réseau ou centre de santé St-Thomas

Même si l'enfant est évalué en zone blanche, les parents reçoivent des outils permettant de poursuivre le développement de l'enfant. Cet outil peut aussi servir d'outil de dépistage au préscolaire. Il est donc utilisé avec les éducatrices, éducateurs du préscolaire pour évaluer le développement de l'enfant chaque année et ainsi mieux orienter la programmation. *Document de présentation ASQ – Ages & Stages et exemple d'un questionnaire sur les étapes du développement – 10 mois (En annexe).*

**Travail de groupe suite à la présentation touchant les besoins particuliers en petite enfance :**

| <b>Questions des participants</b>  | <b>Réponses</b>   |
|--|---|
| Que faire lorsque le parent refuse une évaluation, alors qu'un besoin est ressenti ? | Respecter le désir des parents mais continuer vos observations (préparer leur dossier, tout noter, incidents). Ne pas abandonner.   |
| Quels sont les avantages de s'abonner à Trait d'union ?                              | Recevoir un bulletin tous les deux mois pour être au courant des nouveautés, une formation sera offerte lors du prochain Colloque national, mais pas encore en français.  |
| Est ce qu'il y a une politique sur l'inclusion pour les francophones en Alberta ?    | Les normes provinciales s'appliquent dans toutes les écoles pour réaliser l'inclusion mais pas d'entente parfaite sur la définition de l'inclusion et il y a une variété d'interprétations.   |
| Comment faire si je veux mettre en place la démarche ASQ ?                           | Contactez la FPPA. On peut transmettre l'ensemble des documents traduits mais il y a un coût d'environ 550 \$ pour l'acquisition du logiciel.<br>ASQ est un outil génial car très complet mais comporte certains risques pour la mise en place si les capacités de réponse ne sont pas déjà existantes en cas de difficultés identifiées.<br>Cela a été facile en Alberta car le Réseau d'adaptation scolaire existe. |
| Que pensez-vous de la scolarisation précoce des enfants ?                            | La programmation, c'est comment incorporer les recommandations des spécialistes et non faire apprendre à l'enfant l'alphabet. Ce n'est pas académique.  |

**Travail de groupe suite aux questions**

Explorer les actions potentielles chez vous, par région (provinces et territoires).  
Y-a-t-il besoin de mettre en place un comité de travail assuré par le RONPE ?

**Cinq grandes priorités sont ressorties des discussions de groupe, à savoir :**

1. Le questionnaire ASQ : formation des intervenants de l'Ouest et le Nord
2. Offrir une formation sur l'inclusion du programme ASQ pour les territoires spécifiquement
3. Traduction des outils de Trait d'union (validation-adaptation)
4. Faire un partage concret des ressources, des connaissances chez les provinces et le partager avec les territoires
5. Que les provinces et territoires reçoivent de l'appui ou du soutien des provinces qui sont organisées (lettre d'appui, démarches politiques) par rapport aux besoins particuliers.

Après consultation des personnes présentes, trois priorités sont mises en avant : a) l'outil d'évaluation et de concertation avec la famille (ASQ), b) l'appui des provinces aux territoires et c) la traduction des outils Trait d'union.

---

**Atelier 2 : L'accueil et l'accompagnement des parents dans la construction langagière et identitaire de jeunes enfants**

---

Jeudi le 29 octobre 2009

Objectifs : Identifier des façons d'amplifier l'impact des services d'accueil et d'accompagnement sur le développement global langagier, culturel et identitaire francophone des jeunes enfants sur le territoire du RONPE.

Résultats visés : Identifier des moyens à partager pour amplifier le développement identitaire sur le territoire du RONPE.

**1<sup>ère</sup> partie de l'atelier** : Les participants sont répartis en groupe de travail par province et territoires afin de discuter les questions suivantes (session dirigée par l'animateur R. Marcoux) :

1. D'où vient et comment, selon vous, est-ce qu'un enfant arrive à s'approprier une identité culturelle et linguistique ?
2. Quels rôles jouent les parents ?
3. Quels rôles jouent l'environnement familial ?
4. Quels rôles jouent l'environnement communautaire ?
5. Quelles sortes d'appuis ont besoin les parents ?
6. Que peut-on faire pour renforcer les environnements ?

**Les réflexions des groupes de travail sont résumées dans le tableau suivant.**

- |   |
|---|
| <p>1. <i>D'où vient et comment, selon vous, est-ce qu'un enfant arrive à s'approprier une identité culturelle et linguistique ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ À la maison : conscientiser les parents, relation avec les grands-parents</li><li>▪ Modèles partout : école, éducateurs, gardienne, grands-parents</li><li>▪ Implication de la communauté</li><li>▪ Acquisition de la langue, (contes, chants, jeux en français)</li><li>▪ Apprendre à jouer en français</li><li>▪ Accès à des activités culturelles en français.</li><li>▪ Aller à la bibliothèque, groupe de jeux, au sport en français (en créer s'ils n'existent pas)</li><li>▪ Engagement francophone de la famille (français valorisé à la maison)</li><li>▪ Fierté d'appartenance à un groupe</li><li>▪ Parler de l'histoire, des racines aux enfants avec les grands-parents</li><li>▪ Visite des différentes provinces en français</li></ul> |
|---|

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Famille élargie, amis, pairs, autres enfants de l'entourage, spécialistes (médecin, dentiste...)</li> <li>▪ Centres préscolaires : garderies, prématernelles, CAFE</li> <li>▪ Expériences : voyages, scout</li> </ul>  |
| <p>2. <i>Quels rôles jouent les parents ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ce sont des modèles, des transmetteurs de la langue et de la culture.</li> <li>▪ Ambassadeurs de leurs convictions</li> <li>▪ Premiers responsables, premiers éducateurs (modèle : jouer à Papa et maman)</li> <li>▪ Être consistant avec la langue dans le contexte des couples exogames</li> <li>▪ Passer du temps en français avec leurs enfants</li> <li>▪ Connivence entre les deux parents, conscients de leur rôle (couple exogame, être sur la même longueur d'ondes), rôle du parent non francophone de s'ouvrir au fait « français »</li> <li>▪ C'est un chef d'orchestre</li> <li>▪ Rôle de faire des choix en lien avec ses valeurs</li> <li>▪ Avoir une attitude positive face à la francophonie</li> </ul> |
| <p>3. <i>Quels rôles jouent l'environnement familial ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rôle primordial, fondamental</li> <li>▪ Opportunités de vivre la culture</li> <li>▪ Agrandir l'espace : « Pas juste à la maison »</li> <li>▪ Liens familiaux, les racines – transmission de la fierté et de l'identité</li> <li>▪ Importance du rôle des grands-parents dans la transmission de la langue et la culture</li> </ul>  |
| <p>4. <i>Quels rôles jouent l'environnement communautaire ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visibilité francophone</li> <li>▪ Axe : foyer-École-Communauté</li> <li>▪ Activités culturelles</li> <li>▪ Personnes accueillantes envers les autres</li> <li>▪ Ouvert sur les familles exogames</li> <li>▪ Services spécialisés, inclusifs (immigrants, exogamie, généraux)</li> <li>▪ Personnes ressources, déployées dans la communauté</li> <li>▪ Créer des liens avec des organismes anglophones</li> <li>▪ Offrir des ressources (DVD, musique, films...)</li> <li>▪ Des centres communautaires, des espaces francophones – création d'identité</li> </ul>   |
| <p>5. <i>Quelles sortes d'appui ont besoin les parents ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processus de réparation (familles de générations perdues qui veulent se réapproprier leur identité et leur langue)</li> <li>▪ Appui dans la transmission de la langue</li> <li>▪ Des ressources francophones</li> <li>▪ Accès à l'information sur les différents services</li> <li>▪ Vision à très long terme de l'avenir de la francophonie</li> <li>▪ Besoin de ressources financières</li> <li>▪ Échanges comme le RONPE (avec des parents)</li> <li>▪ Encourager la réflexion avant d'avoir des enfants : connaître les options en terme de services de garde, les groupes de jeux, les prématernelles francophones.</li> </ul>   |

6. *Que peut-on faire pour renforcer les environnements ?*

- Politique familiale
- Politique en développement de la petite enfance
- Promotion de l'importance de la petite enfance au sein de nos communautés
- Lobbying
- Partenariat associatif
- Financement du communautaire
- Désigner des services au niveau gouvernemental comme des services bilingues
- Fêtes communautaires/spectacles

**2<sup>ème</sup> partie de l'atelier : Sommaire des outils, programmes et services pour l'accueil et l'accompagnement des parents**

Un bref sommaire du concept de l'accueil et l'accompagnement des parents est partagé avec les participants – un concept emprunté de la Commission nationale des parents francophones. Mme Geneviève Boudreau, directrice générale de la Fédération des comités de parents du Manitoba, qui a présidé le comité de travail en partage des connaissances en 2008-2009, présente à l'aide d'un tableau les résultats du groupe de travail. Le but de ce document est de prendre conscience de ce qui existe en matière de programmes, outils et services en accueil et accompagnement dans les provinces d'abord, d'encourager le partage interprovincial et interterritorial et de pouvoir les diffuser plus largement et de partager les meilleures pratiques et modèles par la suite. *Tableau Axe 3 : Partage et développement des connaissances - sommaire des outils, programmes et services pour l'accueil et l'accompagnement des parents ; (en annexe).*

**3<sup>ème</sup> partie de l'atelier : Chaque province présente un outil ou un programme qui est qualifié d'outil en accueil et accompagnement des parents dans la construction langagière et identitaire francophone en petite enfance, et selon une des trois catégories suivantes :**

- Chez les familles exogames ou
- Auprès des nouveaux arrivants ou
- Auprès de nouveaux/futurs parent.

**Résumé des présentations des participants par province et territoire :**

|  |   |
|--|---|
| <b>Colombie Britannique – secteur nouveaux arrivants</b> | <b>Services TÉFIÉ</b> : Les travailleurs et les travailleuses en établissement des familles immigrantes dans les écoles<br>« L'enfant au cœur de nos actions »<br>Ils travaillent sur 4 axes : accueil, orientation, intervention, intégration<br>Quelques actions : visite aux familles, offrir des ateliers aux familles immigrantes selon leur besoin, etc.  |
| <b>Saskatchewan- Secteur accueil de nouveaux parents</b> | La trousse « Bébé fransaskois allô » offerte aux premiers parents<br>- 3 volets d'accueil : éducation, santé et communauté<br>- information sur la communauté, certificat pour un abonnement au journal local <ul style="list-style-type: none"><li>• Votre bébé et la communauté</li><li>• Parent premier éducateur</li><li>• Votre bébé, sa santé et son éducation</li></ul> - Des personnes désignées dans la communauté (bénévole) font des visites à domiciles, en centres ou dans les CAFE pour distribuer la trousse |

|  |  |
|--|--|
|  | - Une banque de données a été conceptualisée pour garder contact avec les familles   |
| <b>Manitoba – Secteur accueil des couples exogames</b> | Jouer en français – apprentissage par le jeu ; parent/enfant. Une amalgamation de divers programmes (le meilleur de chacun).<br>Jeux « Amuses-toi bien » distribué dans tout le pays grâce à la CNPF   |
| <b>Nunavut – Secteur accueil des couples exogames</b>  | Trousse de francisation « Papa et maman » offerte dans la Garderie les Petits Nanooks<br>12 thèmes, axée sur le langage : recettes, activités, bricolage, vocabulaire ; trousse que le parent peut apporter à la maison. Très apprécié par les parents pour pratiquer les bases du français.   |
| <b>Alberta - secteur nouveaux arrivants</b>            | Projet pilote avec les écoles secondaires<br>SONA : Semaine d'orientation des nouveaux arrivants<br>C'est un partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement d'Edmonton et le Conseil scolaire Centre Nord<br>Pendant 3 jours, accueillir les enfants des nouveaux arrivants, ateliers pour les parents (implications des parents, visite des locaux des écoles)<br>Résultat : un parent porte paroles des autres parents : « Merci de m'avoir redonné mon rôle de parents » |

**4<sup>ème</sup> partie de l'atelier : Réflexion générale.** Comment amplifier l'impact des services d'accueil et d'accompagnement sur le développement global des jeunes enfants sur le territoire du RONPE ? Grâce aux excellentes présentations des provinces et territoires, les participants sont amenés à discuter selon leurs territoires et leurs provinces sur des projets concrets qu'ils peuvent mettre en place pour renforcer la construction identitaire francophone en petite enfance, par l'entremise de projets d'accueil et d'accompagnement des parents.

#### **Quelques thèmes communs :**

- ✓ L'inclusion des familles exogames – « on a trop longtemps négligé une clientèle qui représente plus de 80% de nos parents ».
- ✓ Travailler d'avantage l'accueil des familles immigrantes qui ont de jeunes enfants ;
- ✓ Faire des liens avec les centres d'accueil des nouveaux arrivants
- ✓ Bâtir des trousse d'accueil pour tous les parents sur l'importance de la construction langagière dès la petite enfance
- ✓ La communauté est essentielle – il faut que les organismes communautaires soient partie-prenantes des initiatives du développement de la petite enfance ;
- ✓ Trousses de francisation pour les parents et les éducatrices dans les centres de petite enfance
- ✓ Fonder un regroupement de parents au Nunavut
- ✓ Les échanges de l'Ouest et le Nord brise l'isolement et bâtit la capacité
- ✓ L'implication et la valorisation des grands-parents dans la construction identitaire et langagière
- ✓ Importance de faire des échanges Ouest et Nord pour que les jeunes connaissent leur histoire.

## *Déroulement de la journée: vendredi 30 octobre 2009*

**La construction identitaire francophone en petite enfance, une présentation par Richard Vaillancourt**, responsable du secteur petite enfance de la Commission nationale des parents francophones (CNPF). Trois volets ont été proposés :

### **1. L'environnement stratégique de la CNPF**

Dans un premier temps, il est rappelé que la Table nationale sur la petite enfance francophone proposée par la CNPF est un mécanisme créé par les organismes nationaux œuvrant auprès de la petite enfance francophone pour partager de l'information, se concerter et échanger dans le dossier du développement de la petite enfance francophone en milieu minoritaire au Canada pour favoriser une complémentarité des actions.

Et dans un deuxième temps, que dans le plan d'action en éducation, la cinquième caractéristique concerne la petite enfance : Le plan sera en lien avec les plans provinciaux/territoriaux en petite enfance pour la population anglo-dominante.

### **2. La construction identitaire**

Un exercice est proposé aux participants en leur demandant de compléter cette phrase à partir d'un mot donné par le voisin sans y avoir réfléchi (un objet, un animal, etc.): La construction identitaire, c'est comme -----, parce que -----.

Suite à cet exercice, la **définition de la CNPF** est proposée : *La CI est un processus hautement dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir dans les contextes sociaux et l'environnement naturel ou elle évolue.* Les termes de la définition sont repris et font l'objet d'une discussion. Le site de l'ACELF ([www.acelf.ca](http://www.acelf.ca)) est mentionné comme ressource aux participants particulièrement la B@P, Banque d'activités pédagogiques.

### **3. Les guides en construction identitaire « Voir grand ...»**

Deux guides et trousse de formation indispensables en éducation française pour les parents : *Voir grand, petit à petit* pour les parents d'enfants de 0 à 5 ans et *Voir grand, c'est élémentaire* pour les parents d'enfants de la maternelle à la 6e année sont présentés aux participants. Ce sont deux ressources pour appuyer les parents dans la construction identitaire francophone des jeunes. Un temps est donné à chacun pour les feuilleter, pour se familiariser avec ces outils afin de pouvoir les utiliser dans leur milieu d'intervention. Les participants sont regroupés en provinces et territoires et discutent des stratégies simples et concrètes pour mettre la diffusion et la promotion des ressources *Voir grand*, ainsi que le concept de la construction identitaire francophone précoce avec partenaires communautaires et intervenants à la petite enfance. Document de présentation: La construction identitaire francophone en petite enfance (en annexe).

---

## **Atelier 3 : La santé des jeunes enfants : le modèle de l'Organisation mondiale de la santé (OMS)**

---

**Objectifs** : Améliorer la qualité des programmes et services à la petite enfance dans chaque province et territoire touchant la réalité des jeunes enfants et l'accès à des services de santé en français. Dans un deuxième temps, présenter le modèle du programme de promotion de l'activité physique, la saine alimentation et la littératie de la Colombie Britannique – *LEAP BC (Literacy, Éducation, Activity and Play) de Legacy 2010*.

**1ere partie de l'atelier : présentation du D' Claire Leblanc**, FRCPC, diplômée en médecine sportive, professeur associée en pédiatrie à l'Université de l'Alberta démontre l'impact et l'urgence d'agir au plan national dès le plus jeune âge quant à la promotion de saines habitudes de vie alimentaires et de pratiques physiques. Elle souhaite promouvoir l'activité physique et principalement à l'école.

Un des objectifs est de lutter contre l'obésité infantile car cela a de graves répercussions dans la vie adulte de l'enfant et cela a un coût financier très important pour la société, plus particulièrement pour le ministère de la santé.

Les stratégies évoquées afin d'avoir une population en bonne santé, c'est de promouvoir la santé au plan global sociétal, comme par exemple, se préoccuper de la santé des femmes dès la conception de l'enfant et informer les mamans sur la nutrition infantile précoce, de promouvoir et protéger la santé en établissant un environnement propice.

Quelles sont les actions à mettre en place pour arriver à cela ? Quelques actions sont évoquées comme réduire l'alimentation déséquilibrée et la sédentarité ; faire prendre conscience des influences de l'alimentation sur la santé & l'activité physique, encourager le développement et la mise en œuvre de la politique durable et globale mondiale, nationale, communautaire et des plans d'action, suivre et soutenir la recherche sur la nutrition saine et l'activité physique.

Après avoir exposé ce qui est proposé par le Canada, c'est-à-dire, un plan pour le financement à long terme pour les provinces, les territoires et les municipalités afin de répondre à leurs besoins pour soutenir les infrastructures sportives. Un plan de 33 milliards de dollars est mis de l'avant, le guide d'activité physique canadien pour les enfants et les jeunes est proposé et diffusé, et la révision du guide alimentaire a été faite. Jusqu'à 500 \$ est alloué en crédit d'impôt au national pour les dépenses liées au sport pour chaque enfant de moins de 16 ans et plusieurs autres exemples.

*Document de présentation: Comprehensive School Health: World Health Organization Model (en annexe).*

### **Partie 2 de l'atelier - Une période de questions s'ensuit :**

#### **Q : Manger santé coûte cher ?**

R : Il faut éduquer les parents, mettre en place une façon de promouvoir une épicerie en santé, simple et pas cher. Offrir des lieux d'accès de saine alimentation pas cher (comme des coopératives de distribution de produits locaux). Une discussion s'ensuit sur les divergences entre provinces et territoires et les désavantages des communautés en régions éloignées et dans le grand nord qui n'ont pas accès à des sources d'aliments de qualité. Les prix des aliments est un autre enjeu, par exemple le fait qu'on vend des liqueurs douce moins cher que le lait, met en doute la capacité des familles de se procurer des aliments sains et abordables.

**Q : Pas de programme qui cible les 0-5 ans ?**

R : C'est une des préoccupations du Dr. Leblanc, il y a effectivement un vide inquiétant. Au Manitoba et en Alberta, il existe un guide de bonne alimentation au préscolaire. En Alberta, un programme d'activités physiques pour les 0-5 ans a été développé et mis en place dans toutes les prématernelles et garderies. Le programme LEAP a été identifié comme étant une ressource indispensable dans la promotion des saines habitudes de vie.

**Partie 2 de l'atelier – présentation du Programme LEAP BC :**

Une présentation est faite par Gabrielle Lepage-Lavoie, directrice générale de l'Association des parents en Saskatchewan, sur le programme et la philosophie de LEAP BC. C'est une ressource qui est basée sur la recherche et qui a été testée et utilisée pour mesurer son impact sur le niveau d'activité physique chez les jeunes enfants (0 à 5 ans). Le programme a conceptualisé de nombreuses ressources pour appuyer les parents et les professionnels, faisant la promotion et de l'activité physique, la saine alimentation et la littératie (développement langagier). La ressource existe actuellement en anglais et le défi sera de trouver des suffisamment de fonds pour sa traduction et son adaptation. Le programme a été adopté en Saskatchewan dans le cadre d'une recherche-action avec les partenaires de la Régie de la santé de Saskatoon, l'Université de la Saskatchewan, le Réseau Santé en français de la Saskatchewan et l'Association des parents francsaskois. Le but de la recherche est de mesurer l'impact chez les enfants suite à une implantation du programme LEAP dans des services de garde. L'APF présente la possibilité d'une collaboration Ouest et Nord afin de partager la ressource qui sera traduite pour le projet de recherche en Saskatchewan.

Pour clore l'atelier, Mme Christine Savard, coordonnatrice du Centre d'appui à la famille et à l'enfance qui a reçu une formation en LEAP, anime une activité LEAP avec les participants à partir d'un poème qu'elle a composée pour l'activité. *Le vent*, en annexe.

---

***Atelier 4 : Le développement des ressources humaines : la valorisation de la carrière en petite enfance***

---

Objectif : Améliorer la qualité des programmes de formation à la petite enfance offerts dans chaque province et territoire, afin d'assurer des ressources humaines valorisées, et des formations continues de qualité.

Trois panélistes se succèdent et présentent leurs travaux concernant le développement des ressources humaines et la valorisation de la carrière en petite enfance.

**Partie 1: Roger Gauthier**, directeur général du Réseau santé en français de la Saskatchewan présente le travail de l'axe ressources humaines de la table nationale en DPE. Quatre parties sont développées :

**1. Stratégie nationale en développement des ressources humaines de la Table nationale en DPE**

Un programme cadre de formation de base et de perfectionnement professionnel (continu) reconnu et transférable d'un territoire à l'autre pour les différents types d'intervenants en DPE est établi. Les programmes de formation en DPE au pays sont répertoriés. Un processus est élaboré pour développer un programme cadre de formation. On peut trouver une liste de programmes de

formation à l'adresse suivante :

[http://cnpf.ca/documents/Recension\\_des\\_programmes\\_de\\_formation\\_DPE\\_-\\_2009.pdf](http://cnpf.ca/documents/Recension_des_programmes_de_formation_DPE_-_2009.pdf)

Des mécanismes nationaux permanents de réseautage des intervenants en DPE sont en place. Un répertoire des pratiques en réseautage dans les communautés francophones en contexte minoritaire au Canada est trouvable à l'adresse suivante : [http://cnpf.ca/documents/Repertoire\\_-\\_pratiques\\_de\\_reseautage\\_DPE\\_-\\_2009.pdf](http://cnpf.ca/documents/Repertoire_-_pratiques_de_reseautage_DPE_-_2009.pdf).

## **2. Résultats attendus pour 2012 et atteints pour 2009**

À l'avenir, d'avoir un programme cadre mais cela n'est pas évident à mettre en place.

- Les professions en DPE sont valorisées.
- Les conditions de travail se sont améliorées.
- En 2009, la situation actuelle des ressources humaines en DPE francophone est connue tout spécialement pour la garde éducative mais le résultat non atteint

## **3. Un sondage national sur le profil des éducatrices en milieu minoritaire au Canada**

Le but d'un tel sondage est de mieux connaître la situation actuelle des ressources humaines en DPE francophone, tout spécialement pour la garde éducative.

Les buts de cette enquête sont de pouvoir:

- Examiner les qualifications et les compétences du personnel œuvrant en milieu de la petite enfance dans les milieux francophones en situation minoritaire (personnel en poste et personnes en formation)
- Examiner la satisfaction du personnel en petite enfance en fonction de l'environnement du travail et des perspectives de carrières, ainsi que les motivations envers la profession et les conditions de travail.
- Identifier les besoins de formation initiale
- Identifier les besoins en formation continue

## **4. Prochaines étapes sont les suivantes :**

- Administration du questionnaire en ligne
- Analyse des données
- Rapport de recherche
- Diffusion de la recherche
- Plan stratégique pour contribuer à la valorisation de la profession sur la base des nouvelles connaissances

*Document de présentation: Le développement des ressources humaines : La valorisation de la carrière en petite enfance (en annexe).*

**Partie 2 de l'atelier : Louise Laflèche**, professeure au Collège universitaire St-Boniface, présente le Conseil sectoriel des ressources humaines des services de garde à l'enfance et les possibilités de formation du collège. Trois sites sont à retenir et auquel on encourage de partager avec les réseaux d'intervenants petite enfance :

- <http://ccsc-cssge.ca/français>
- [http://cusb.ca/etp/programmesofferts/leadership\\_jeuneenfant.shtml](http://cusb.ca/etp/programmesofferts/leadership_jeuneenfant.shtml)
- <http://enfant-encyclopedie.com/fr-ca/accueil.html>

Des options au postsecondaires sont offertes afin de permettre aux étudiants d'avancer dans différentes carrières liées à la petite enfance, il existe une collaboration entre les professeurs des différentes provinces. Elle souligne le défi de retenir les éducatrices dans la profession en raison des

faibles rémunérations. Le Manitoba mène actuellement l'expérience de bourses spécifiques pour les francophones et autochtones et incitatifs financiers à la carrière. Il est développé également un diplôme en leadership en petite enfance pour outiller les directions des services de garde. *Document de présentation: Conseil sectoriel des ressources humaines des services de garde à l'enfance (En annexe).*

**Partie 3 de l'atelier : Shannie Harvey**, coordonnatrice en petite enfance, Fédération des parents francophones de la CB

Une activité est proposée aux participants en relation avec le secteur de garde à l'enfant. Afin de montrer l'impact du rôle de l'éducatrice et l'expertise que celle-ci a à tous les stades de développement de l'enfant. Par exemple, une maman s'était plainte que son enfant n'apprenait rien dans son service de garde. Il lui a été proposé de venir assister l'éducatrice dans son travail au quotidien avec l'enfant. Après quelques heures, l'éducatrice a pu démontrer, en reprenant chacune des activités faites par l'enfant lors de cette matinée, les différentes habiletés développées avec l'enfant.

Les éducatrices de la Colombie-Britannique aiment leur métier, elles l'ont exprimé dans une vidéo réalisée par Shannie qui leur demandait d'exprimer leurs motivations. Mme Harvey a voulu souligner l'importance du rôle des éducatrices et de leur engagement à travailler avec les parents pour le bien-être des enfants. (Pour visualiser la production de Shannie Harvey consultez le site de la FPFBC - <http://www.fpfcb.bc.ca/> )

---

## Conclusion et sommaire des résultats du Colloque RONPE 2009

---

A la fin du Colloque, une réflexion s'engage afin de déterminer pistes d'action pour les suites du Colloque 2009 et d'explorer l'intérêt et les possibilités pour un troisième rassemblement du RONPE pour l'année à venir. Lors de chaque atelier présenté, les participants ont identifiés des priorités et des stratégies qu'ils aimeraient voir appliquer dans leur province et territoire et sur lesquels une collaboration continue pourrait être avancée. Des quatre ateliers présentés - l'appui des parents avec des enfants à besoins particuliers en petite enfance, la construction identitaire francophone, la promotion de la santé et de saines habitudes de vie ou la valorisation de la carrière en petite enfance, trois priorités sont identifiées :

### Stratégies proposées pour la suite du Colloque au 31 mars 2010

1. Le partage du questionnaire ASQ : coût des ressources, formation, mise en œuvre
2. Le projet LEAP : traduction, formation et mise en œuvre
3. Ressources humaines en petite enfance : valorisation des carrières en petite enfance par l'entremise d'une vidéo promotionnelle

Des groupes de travail sont formés pour avancer les trois stratégies suivantes :

#### ✚ Comité pour le partage du questionnaire ASQ

- Poursuivre la réalisation de partage de l'outil des ressources
- Présenter un plan de travail pour la mise en œuvre du partage Ouest et Nord
- Présenter les coûts liés au projet au 31 mars 2010

Les personnes désirant collaborer sur ce projet : Corinne Arabeyre (AB –préside le comité), Gabrielle Lepage-Lavoie (SK), Marie-Andrée Asselin (CB), Joanne Colliou (MB), Joanne Gauthier (TNO).

#### ✚ Comité de travail « LEAP »

- De coordonner l'accès à une traduction du programme petite enfance pour la promotion de la santé et de la littératie pour l'Ouest et le Nord.
- Faciliter une formation des intervenants pour la sensibilisation au programme LEAP;
- Négocier le financement auprès d'autres sources, telles les Réseaux santé des provinces et territoires; présenter un budget pour le projet au 31 mars 2010;

Les personnes suivantes se sont désignées pour participer à groupe de travail : Gabrielle Lepage-Lavoie (préside le comité) Marie-Andrée Asselin, Geneviève Boudreau, Christine Savard et Corinne Arabeyre, représentant des territoires (à identifier).

#### ✚ Comité de travail « Valorisation de la carrière en petite enfance » (éducatrices)

- Ce comité est chargé de travailler sur l'adaptation aux réalités francophones, la production, la diffusion, la formation et l'appui.
- Collaborer avec la CNPF qui avancent un projet similaire au national.

Les personnes suivantes désirent collaborer sur ce projet : Brigitte Chassé (SK - préside le comité) Andrée-Anne Paradis (Nunavut), Shannie Harvey (CB), Isabelle Thibault (CB), Louise Laflèche (MB), Karina Lamontagne (AB).

*Prochaines étapes :*

| Actions :   | Responsable (s)  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les comités sont chargés de se réunir dans les 30 jours suivants la rencontre</li> <li>▪ Réunir le Comité de planification du RONPE II pour assurer les suivis pour le financement des trois autres initiatives d'ici le 31 mars 2010 ainsi que la possibilité d'une prochaine rencontre RONPE en 2010.</li> <li>▪ Établir des partenariats avec les Réseaux santé de l'Ouest et du Nord pour aider à financer les initiatives de promotion de la santé</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les présidents des comités convoquent les rencontres téléphoniques et coordonnent les rencontres en face à face au besoin.</li> <li>▪ Les quatre directrices générales</li> <li>▪ Les dgs des regroupements de parents de l'Ouest et du Nord</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communiqué de presse pour diffuser les résultats du Colloque 2009 à Edmonton</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DGs de la CB et SK</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontre du comité de planification en conférence téléphonique pour discuter des objectifs d'une troisième initiative RONPE et pour remplir la demande de financement au Patrimoine canadien</li> </ul> <p><b>RONPE III 2010</b> : définir les priorités pour une troisième rencontre s'il y a du financement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le prochain rassemblement RONPE aurait lieu au Manitoba ;</li> <li>▪ Il est précisé qu'une présence plus large des représentants de la santé serait souhaitable, qu'il faudrait viser tous les intervenants en petite enfance (les parents, les immigrants, les professionnels du secteur) ;</li> <li>▪ Offrir la possibilité de développement professionnel pour les intervenants directs auprès de la petite enfance ;</li> <li>▪ L'opportunité de dialoguer sur la création d'un ordre professionnel des éducatrices en petite enfance de l'Ouest et du Nord ;</li> <li>▪ Permettre qu'un réseautage intersectoriel puisse être mis en place ;</li> <li>▪ de présenter les résultats et livrables des comités de travail du RONPE II ; partage du DVD promotionnel ; formation LEAP ; formation pour l'utilisation de la ressource d'évaluation ASQ ;</li> <li>▪ Une demande de financement doit être déposée par le 14 décembre 2009.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontre du comité de planification en conférence téléphonique</li> <li>▪ Le regroupement de parents du Manitoba accepte de remplir la demande.</li> <li>▪ Lettres d'appui des partenaires</li> </ul>  |

## *Évaluation finale des participants*

### **Commentaires généraux des participants au Colloque 2009, Edmonton**

N.B. Le sommaire des fiches d'évaluation se retrouve en annexe à la fin du rapport.

- ❖ *Vous avez fait un si beau travail pour un merveilleux colloque. J'ai tellement apprécié l'opportunité de rencontrer les gens, et juste avec cela, ça valu la peine de venir. Mais ajouter ce que j'ai pu apprendre en plus... vous voyez, ça en valu plus la peine. Absolument TOUT à été fantastique! Chapeau. Je trouve qu'on a pu passer beaucoup plus de temps sur cette question (numéro 6).*
- ❖ *Je n'ai que des félicitations à vous faire, l'organisation d'un tel événement demande beaucoup, beaucoup, beaucoup de temps. Vous avez été d'un professionnalisme remarquable. Mille fois bravo!*
- ❖ *Merci! A la prochaine rencontre!*
- ❖ *Les mercredis et jeudis soirs étaient trop long- rendu a 8h, j'étais fatiguée et n'avait pas beaucoup à contribuer. J'aurais aimé voir plus de représentants gouvernementaux des autres provinces. Avec les nombres de nouveaux arrivants, je me demande si L'Accueil francophone (du MB/ Wpg) pourrait être invité au Colloque l'an prochain.*
- ❖ *J'ai beaucoup apprécié l'organisation et les discussions-aussi le fait qu'on termine avec des objectifs concrets. C'est très important de se partager les ressources.*
- ❖ *Merci beaucoup! Les présentations étaient excellentes! Le déroulement était bien, parfois un peu long mais nous avons beaucoup à discuter. Hôtel devrait avoir une piscine et il avait beaucoup de bruit le soir et le matin.*
- ❖ *Excellent! Il serait important d'avoir les intervenants du secteur santé de chaque province. La question de la promotion de la santé devrait faire l'objet d'une discussion approfondie lors d'une prochaine rencontre du RONPE.*
- ❖ *Quel plaisir de constater l'évolution et le progrès sur multiples fronts en petite enfance depuis les dernières années. Le dévouement, la coordination stratégique et les grands talents visionnaires et de leadership des participants sont inspirants. Bravo et bonne continuation dans une organisation multisectorielle et interdisciplinaire encore plus étroite.*
- ❖ *Plein de ressources, de projets, d'idées qui donnent envie de retourner chez-nous et faire une différence.*
- ❖ *Faire attention à la distribution du papier-il faut penser vert et peut-être utiliser des clés USB ou les envoies électroniques. Sinon cette rencontre a été excellente et très enrichissante!!*
- ❖ *C'était ma première rencontre à RONPE et j'ai trouvé ça très intéressant et remplie d'info très importante. J'espère pouvoir utiliser cette info: dans le temps à venir et faire partie du RONPE encore une fois.*
- ❖ *Bravo à toute l'équipe d'organisation! Qualité de l'animation, des conférenciers, logistiques, visite!*
- ❖ *Je suis très heureuse d'avoir pu participer au RONPE. Je repars avec beaucoup d'outils et aussi beaucoup de travail à faire, mais grâce au ROPPE je me sens en mesure d'y arriver sachant que j'ai des épaules pour me soutenir. Un grand merci pour l'ouverture des autres provinces par rapport au Nord! Merci! Le "Nunavut".*
- ❖ *Pourrait commencer le mercredi pm (tôt) et finir vendredi à 12h. Réseautage super important. J'espère des suivis et une continuité des projets. Merci Gabrielle!*
- ❖ *Très bonne initiative. Prochaine évaluation: renverser les chiffres, 1= faible et 5=fort.*
- ❖ *Bon moment de sensibilisation et travail d'équipe. Beaucoup de réflexion et réalisation. Info pertinente mais déçu de l'oubli sur la présentation du 'savoir faire physique' (numéro 5).*

- ❖ *Très intéressant, mais surtout hyper utile dans tous les domaines. Les ressources et outils aident relativement toutes les provinces et territoires. Merci de m'avoir permis de participer à ce colloque. C'est intéressant de voir que tous les gens peuvent s'aider.*
- ❖ *Malgré les bons déjeuners et repas qui étaient servis, les chambres-trop bruyantes et on ne parle pas de petits bruits que l'on peut masquer avec le 'bruit blanc', de plus l'odeur de tabac étaient évident, je n'ai pas apprécié la chambre Roseberry. Très coincée et sans lumière naturelle-pas apprécié le fait de marcher à travers la construction pour arriver à la salle de conférence on risque de perdre la qualité en économisant pas quelques sous.*
- ❖ *Quelle belle opportunité de pouvoir partager nos connaissances, nos expertises en français. J'ai bien apprécié de pouvoir partager les défis, les solutions, les outils avec toutes les provinces et territoires. Ceci doit continuer pour le bien-être des enfants qui deviendront nos futurs leaders.*

## Liste des annexes

- Biographies des invités spéciaux et des présentateurs au Colloque RONPE 2009
- *Document de présentation\**: Réseau provincial d'adaptation scolaire, une approche interdisciplinaire (RPAS, AB)
- *Document de présentation\**: L'inclusion en petite enfance (Joanne Vinet, MB)
- *Document de présentation\**: ASQ – Ages & Stages et exemple d'un questionnaire sur les étapes du développement – 10 mois (FPFA/Institut Guy Lacombe, AB)
- *Document de présentation\**: La construction identitaire francophone en petite enfance (CNPF)
- *Document de présentation\**: Comprehensive School Health: World Health Organization Model (Dr. Claire LeBlanc, AB)
- Le vent, poème composé par Christine Savard
- *Document de présentation\**: Le développement des ressources humaines - la valorisation de la carrière en petite enfance (Roger Gauthier, CNPF)
- *Document de présentation\**: Conseil sectoriel des ressources humaines des services de garde à l'enfance (Louise Laflèche, MB)
- 

\*Les documents de présentation (MS *powerpoint*) peuvent être consultés au site de l'APF [www.parentsfransaskois.ca](http://www.parentsfransaskois.ca)

---

## Liste des acronymes

APF – Association des parents fransaskois (Saskatchewan)

ASQ – Ages and Stages Questionnaire

CNPF – Commission nationale des parents francophones

DPE – Développement de la petite enfance

FPCP – Fédération provinciale de comités de parents (Manitoba)

FPFA – Fédération des parents francophones de l'Alberta

FPFCB – Fédération des parents francophones de la Colombie Britannique

LEAP – *Literacy, Education, Activity, Play* (programme de promotion de saines habitudes de vie en petite enfance)

OMS – Organisation mondiale de la santé

RONPE – Regroupement du Nord et de l'Ouest en petite enfance

RPAS – Réseau provincial en adaptation scolaire (AB)