

# Document de référence pour l'élaboration d'un programme d'études préscolaire

## TABLE DES MATIÈRES

• Remerciements .....	P.2
• Introduction .....	P.3
• Comment situer le programme d'études .....	P.4
• Ensemble des ressources intégrées .....	P.19
• Vocabulaire de base.....	P.29
• Grille d'observation.....	P.33
• Liste de sites Internet.....	P.57



*Fédération des parents  
francophones de  
Colombie-Britannique*

1555, 7e Avenue Ouest, Bureau 223, Vancouver (C.-B.) V6J 1S1  
Téléphone : (604) 736-5056 • Télécopieur : (604) 736-1259  
Courriel : [info@fpfcb.bc.ca](mailto:info@fpfcb.bc.ca) • Site Internet : [www.fpcfbc.bc.ca](http://www.fpcfbc.bc.ca)

# Remerciements

La Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique aimerait remercier les personnes suivantes pour leur contribution à la réalisation de ce document :

Comité de rédaction du document de référence	Gérald Fallon Marie-Claude Julien Joane Lebel Josyane Testa-LeScieller
Rédaction du curriculum	Hélène Hudon Lucie Poirier Marie-Claude Julien
Rédaction des documents d'appui	Marie-Claude Julien Hélène Hudon
Révision	Florence Debeugny Nancy Power Marc Gignac
Coordination du projet	Marie-Andrée Asselin Marc Gignac Martine St-Onge
Conception graphique	Pascal Bouchard
Coordination graphique	Vicky Tanguay
Illustrations des pages couvertures	Soizick Meister

Nous aimerions offrir nos plus sincères remerciements aux éducatrices de la petite enfance ainsi qu'aux parents qui ont contribué à la réalisation de ce projet en participant aux comités de rédaction et en donnant leur rétroaction par rapport aux contenus proposés.

Ce projet a été rendu possible grâce à l'appui financier du ministère du Patrimoine canadien, du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique et du Secrétariat aux affaires intergouvernementales canadiennes du gouvernement du Québec.



Fédération des parents  
francophones de  
Colombie-Britannique

1555, 7e Avenue Ouest, Bureau 223, Vancouver (C.-B.) V6J 1S1  
Téléphone : (604) 736-5056 • Télécopieur : (604) 736-1259  
Courriel : [info@fpfcb.bc.ca](mailto:info@fpfcb.bc.ca) • Site Internet : [www.fpfcb.bc.ca](http://www.fpfcb.bc.ca)




Patrimoine  
canadien Canadian  
Heritage



Ministère de l'Éducation  
de Colombie-Britannique

Québec  La francophonie,  
Antenne de Vancouver une richesse à partager!




# Document de référence Pour l'élaboration d'un programme d'études préscolaire.

## Introduction

Ce document a pour but de définir le cadre pour la rédaction et la mise en œuvre d'un programme d'études (curriculum) préscolaire. Il se veut également un document de référence pour les intervenantes et les intervenants du préscolaire dans leurs actions quotidiennes auprès de la petite enfance. Il a été développé par une équipe d'éducatrices du préscolaire, d'enseignantes de la maternelle et de parents sous la coordination de la Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique.

Cet outil permettra aux intervenantes et intervenants de pouvoir identifier les apprentissages qui se réalisent dans le cadre de différentes activités pédagogiques. Il suggère des domaines d'intervention qui touchent plusieurs facettes du développement moteur, sensoriel, affectif, langagier, culturel et intellectuel de l'enfant.

L'équipe de conception



## Comment situer le programme d'études préscolaire dans l'ensemble de l'expérience scolaire de l'enfant ?

La première question qui peut se poser à l'esprit des gens face à un programme d'études pour le préscolaire est la suivante : «Comment un tel programme peut-il s'inscrire dans l'ensemble des programmes d'études de la maternelle jusqu'au secondaire?» Répondre à cette question nous amène à situer ce programme comme un outil complémentaire à l'action du foyer et comme un point de départ à une démarche de croissance et d'apprentissage chez l'enfant, et ce en préparation à son entrée à l'école.

Afin de bien arrimer le préscolaire avec les programmes d'études de la maternelle à la douzième année, on doit examiner et synthétiser pour les intervenantes du préscolaire ce qui constitue le point commun sur lequel les programmes d'études de M-12 sont fondés : le genre d'être humain que l'on veut actualiser en fin de parcours scolaire. Le **tableau 1** synthétise le profil d'élève que l'on cherche à modeler à travers l'ensemble des programmes d'études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Tableau 1.

<b>On cherche à développer des élèves qui deviendront des :</b>	
Chercheurs	Leur curiosité naturelle a été nourrie par des expériences riches et variées. Ils ont acquis les habiletés nécessaires pour mener des recherches utiles et constructives. Ils aiment découvrir et apprendre.
Penseurs	Ils font preuve d'initiative en appliquant des habiletés de réflexion de façon critique et créative pour en arriver à des décisions judicieuses et à résoudre des problèmes de complexité variable.
Communicateurs	Ils reçoivent et expriment des idées et des informations avec assurance dans plus d'une langue.
Preneurs de risques	Ils abordent des situations inconnues sans appréhension et ont l'assurance et l'indépendance d'esprit nécessaires à l'exploration de nouveaux rôles, de nouvelles idées et de nouvelles stratégies. Ils sont courageux et savent s'exprimer pour défendre ce en quoi ils croient.
Individus bien informés	Ils ont passé du temps à explorer des thèmes qui ont une pertinence et une importance globale. Ce faisant, ils ont acquis une masse critique de connaissances importantes.
Individus qui ont des principes	Ils ont une solide connaissance des principes de raisonnement moral. Ils sont intègres, honnêtes et ont un sens de la justice et de l'équité.
Individus bienveillants	Ils font preuve de sensibilité envers les besoins et les sentiments des autres. Ils ont un sens d'engagement personnel à l'action et au service. Ils respectent les différences physiques, d'habiletés et de culture présentes dans leur milieu.
Individus avec ouverture d'esprit	Ils respectent les opinions, les valeurs et les traditions d'autres individus et cultures, et ont l'habitude de rechercher et de considérer un éventail de points de vue.
Individus équilibrés	Ils comprennent l'importance de l'équilibre physique et mental et du bien-être personnel.
Individus réfléchis	Ils considèrent soigneusement leur propre apprentissage et analysent leurs forces et leurs lacunes personnelles de façon constructive.

Il est clair que la réalisation de ce profil ne dépendra pas que d'un programme d'études. Il dépendra d'une multitude de facteurs, de l'action de plusieurs intervenants allant du préscolaire jusqu'au secondaire, chacun contribuant au succès global, chacun inspiré par les convictions et les valeurs incarnées dans ce profil d'élève.

Dans la réalisation du profil recherché, le programme d'études préscolaire vise tout particulièrement au développement de la capacité de l'enfant :

- à se connaître, et à s'affirmer (développer un être en voie de devenir un penseur, un communicateur et un individu équilibré);
- à vivre en relation avec les autres ( développer un être en voie de devenir un individu ouvert d'esprit, bienveillant, réfléchi et qui a des principes);
- à interagir avec son environnement physique et humain (développer un être en voie de devenir un chercheur, un preneur de risques et un individu bien informé).

### **Que souhaitons-nous développer chez l'enfant au préscolaire ?**

Les résultats d'apprentissage du programme d'études du préscolaire doivent être inter-reliés et axés sur le développement global de l'enfant. Le tout doit être articulé autour d'une démarche d'exploration, de découverte et de compréhension de son environnement physique et humain. La ligne directrice du programme d'études préscolaire exige que les intervenantes planifient et organisent des activités et des projets visant à l'acquisition, chez l'enfant, des habiletés, des attitudes et des comportements nécessaires à l'apprentissage et à la compréhension de concepts et de connaissances. Cette condition permettra à l'enfant d'âge préscolaire d'être bien outillé pour passer d'une expérience d'apprentissage peu organisée à un milieu scolarisé plus structuré, c'est-à-dire à la maternelle.

Par conséquent, les éléments suivants constituent le cadre dans lequel s'inscrivent les résultats d'apprentissage du programme d'études préscolaire :

Tableau 2.

Éléments organisateurs du programme d'études préscolaire	
Concepts	Des idées qui sont pertinentes au monde de l'enfant et qu'il doit explorer et réexplorer afin de développer sa compréhension du monde qui l'entoure.
Connaissances	Des sujets importants et pertinents, que nous voulons que l'enfant explore, découvre et connaisse.
Habilités	Ce que l'enfant doit commencer à développer pour être éventuellement capable de réussir dans un monde stimulant et en constante évolution.
Attitudes	Des dispositions qui sont des expressions de valeurs, de convictions et de sentiments fondamentaux concernant les gens, l'environnement et l'apprentissage.

### Quels sont les concepts que nous souhaitons introduire au préscolaire ?

Il existe des groupes d'idées importantes qui peuvent être rassemblés dans un ensemble de concepts principaux, chacun ayant une signification importante, peu importe l'époque, le lieu ou la situation de vie. Ces concepts forment un ensemble d'idées qui peuvent inspirer les intervenantes du préscolaire dans leur préparation d'activités ou de projets d'apprentissage. Le **tableau 3** présente ces concepts fondamentaux sous la forme de questions clés. Ces concepts peuvent avoir diverses applications ou interprétations selon le contexte d'exploration, de découverte et d'apprentissage proposé à l'enfant.

Tableau 3.

<b>L'enfant commence à développer sa capacité de comprendre les concepts suivants :</b>	
<b>La forme</b> Cela ressemble à quoi?	Toute chose a une forme avec des caractéristiques reconnaissables qui peuvent être observées, identifiées, décrites et catégorisées par l'enfant.
<b>La fonction</b> Comment cela fonctionne-t-il?	Toute chose a un but, un rôle ou une façon de se comporter qui peuvent être observés, décrits et étudiés par l'enfant.
<b>La causalité/la logique</b> Pourquoi est-ce comme cela?	Les choses ne se produisent pas sans raison. Il y a des rapports ou des relations de cause à effet et les actions de l'enfant ont des conséquences.
<b>La responsabilité</b> Quelle notre responsabilité?	L'enfant n'est pas un observateur passif d'événements dans son environnement. Il peut et doit faire des choix et les assumer face aux autres et à son environnement.
<b>La réflexion</b> Comment savons-nous?	L'enfant utilise diverses façons de savoir, d'explorer et de découvrir son environnement physique et humain. Il est important pour lui de réfléchir sur ces façons d'apprendre et de raisonner.

Les concepts présentés ne sont pas clés en ce qu'ils sont importants. Ils donnent aux intervenantes et aux enfants du préscolaire une entrée dans un ensemble de connaissances par le biais de l'exploration et la découverte.



## Que souhaitons-nous que l'enfant sache à la fin de son expérience de vie au préscolaire ?

Au préscolaire, la question de savoir ce qui peut constituer les connaissances essentielles n'aura probablement jamais de réponse. En dépit, et peut-être à cause des difficultés particulières qui confrontent le préscolaire sur le plan des connaissances à faire acquérir à l'enfant sur lui-même et son environnement physique et humain immédiat, on propose aux intervenantes du préscolaire un cadre cohérent et flexible qui leur permet d'identifier des thèmes ou des activités pertinentes à l'enfant.

Le **tableau 4** propose des domaines de connaissances qui :

- ont un sens pour tous les enfants et toutes les cultures;
- offrent aux enfants l'occasion d'explorer et de découvrir des connaissances sur eux-mêmes et sur leur environnement physique et humain.

Tableau 4.

L'enfant commence à développer sa capacité de rechercher et d'exprimer :	
Qui il est	L'exploration de la nature de son moi; de ses convictions; de sa santé personnelle, physique et mentale; de sa famille et ses amis et de ses droits et ses responsabilités.
Où il se situe dans l'espace et le temps	L'exploration de son orientation dans l'espace et le temps; de son histoire personnelle; de son foyer et ses voyages réels ou imaginaires; de ses découvertes et ses exploits.
Comment il communique avec son entourage	L'exploration des façons dont il peut découvrir et exprimer sa nature, ses sentiments et ses valeurs de vie par le biais de la langue et des arts.
Comment fonctionne le monde	L'exploration et la découverte de son monde physique et humain; des phénomènes naturels et artificiels; du monde de la science et de la technologie.

## Que souhaitons-nous que l'enfant commence à être capable de faire à sa sortie du préscolaire ?

La recherche de la compréhension du monde par l'enfant est complétée par l'acquisition et l'application d'une gamme d'habiletés. Celles-ci sont développées dans le contexte d'activités d'exploration et de découverte qui s'avèrent pertinentes aux yeux de l'enfant.

Les **tableaux 5 à 9** résument ces habiletés.

Tableau 5.

<b>Les habiletés sociales.</b> <b>L'enfant commence à développer sa capacité :</b>	
De reconnaître et d'assumer ses propres responsabilités	Entreprendre et mener à bien des tâches et des routines de façon appropriée; être disposé à assumer une part de responsabilités pour ses actions.
De respecter autrui	Écouter les autres avec attention et respect; reconnaître que les autres peuvent avoir des idées ou des désirs différents des siens; s'affirmer adéquatement.
De coopérer	Travailler en coopération dans un groupe; être courtois envers les autres; partager des matériaux; attendre son tour.
De résoudre ses conflits avec les autres	Écouter ce que les autres ont à dire; réagir raisonnablement à une situation; accepter la responsabilité de façon appropriée.

Tableau 6.

<b>Les habiletés de recherche.</b> <b>L'enfant commence à développer sa capacité :</b>	
De formuler des questions	Identifier quelque chose qu'il désire ou qu'il a besoin de savoir et poser des questions judicieuses et pertinentes.
D'observer	Utiliser tous ses sens pour remarquer des détails pertinents.

Tableau 7.

<b>Les habiletés de communication en français</b> <b>L'enfant commence à développer sa capacité :</b>	
D'écouter	Écouter et comprendre des instructions, des informations et les autres.
De parler	Parler clairement; exprimer ses idées, ses sentiments et ses intérêts clairement et logiquement.  Poser des questions pertinentes par rapport à ses intérêts et ses besoins.
De communiquer par l'image	Représenter son environnement physique et humain immédiat.

Tableau 8.

<b>Les habiletés de motricité.</b> <b>L'enfant commence à développer :</b>	
Sa capacité d'utiliser sa motricité grossière	Faire preuve d'habiletés faisant appel à des groupes de gros muscles et pour lesquelles le facteur de force est essentiel.
Sa capacité d'utiliser sa motricité fine	Faire preuve d'habiletés faisant appel à une utilisation précise de systèmes de muscles fins.

Tableau 9.

Les habiletés de gestion personnelle. L'enfant commence à développer :	
Sa conscience spatiale	Être conscient de la position des objets par rapport à lui-même ou aux autres objets.
Son sens de sécurité	Se comporter de façon à éviter d'encourir des risques ou de mettre les autres ou lui-même en danger.
Une vie saine	Commencer à atteindre un équilibre dans l'alimentation, le repos, la détente et l'exercice physique; commencer à mettre en pratique une hygiène et des soins personnels appropriés.
Un code de comportement	Connaître et appliquer des règles appropriées ou appliquer des procédures de groupes.

### Quelles sont les attitudes que nous souhaitons commencer à développer au préscolaire ?

Tout en reconnaissant l'importance des concepts, des connaissances et des habiletés, ces éléments seuls ne suffisent pas à actualiser, à long terme, une personne éduquée et équilibrée. Il est essentiel de considérer, chez l'enfant d'âge préscolaire, le développement d'attitudes positives et réalistes envers autrui, envers l'environnement et envers l'apprentissage. Il est essentiel que ces attitudes soient abordées explicitement dans le cadre d'activités ou de projets proposés à l'enfant.

Le **tableau 10** synthétise ces attitudes.

Tableau 10.

<b>Les attitudes.</b> <b>L'enfant commence à développer :</b>	
Une appréciation de son environnement	L'enfant apprécie la merveille et la beauté du monde et de ses habitants.
Une confiance en soi	L'enfant se sent sûr de lui-même quant à ses aptitudes. Il a le courage de prendre des risques. Il applique ce qu'il a appris et il prend des décisions et fait des choix dans son quotidien. Il apprend à gérer ses succès aussi bien que ses échecs sans tomber dans le défaitisme.
Une appréciation de ce qu'il est	Il apprend à reconnaître ce qu'il est, c'est-à-dire qu'on l'amène à se sensibiliser au fait : <ul style="list-style-type: none"> <li>• qu'il est un être humain qui possède un potentiel et des talents;</li> <li>• qu'il est un être humain sujet à la faillibilité et à l'erreur;</li> <li>• qu'il est un être humain qui réussit parfois et échoue en d'autres occasions.</li> </ul>
Sa coopération	Il coopère, collabore, dirige ou suit selon le contexte de vie ou d'apprentissage.
Sa créativité	Il est créatif et imaginatif dans sa façon de penser et dans sa façon de s'exprimer.
Sa curiosité	Il est curieux au sujet de la nature, de son environnement et des autres qui l'entourent.
Son autonomie et sa cohérence	Il pense et agit en fonction des choix qu'il fait.
Le respect	Il a le respect de lui-même, des autres et du monde qui l'entoure.
La tolérance	Il commence à être conscient des différences et de la diversité qui l'entoure.

## Comment peut-on intervenir auprès de l'enfant du préscolaire ?

L'intervention pédagogique au préscolaire.

### 1- Sa nature.

Une intervention pédagogique s'associe à une démarche de prise de décision par laquelle l'éducateur choisit une forme d'intervention qui va faciliter la croissance d'un enfant. Il s'agit de choisir des interventions en fonction des objectifs poursuivis dans le programme d'études préscolaire afin d'aider l'enfant à progresser dans son cheminement.

Intervenir, c'est apprendre à se mettre dans la peau de l'enfant, à tenter de le comprendre et de pousser le plus loin possible son cheminement personnel. Cependant, il faut prendre garde, car comprendre le monde intérieur d'un jeune enfant n'est pas chose facile et il est très dangereux de faire de simples projections de nos désirs ou de nos problèmes personnels.

L'intervention pédagogique au préscolaire se situe au niveau de l'interaction entre un jeune enfant, son univers intérieur, ses compagnons et l'environnement physique et social. L'intervenante a la responsabilité d'organiser l'environnement, d'y percevoir tout ce qui, à un moment ou à un autre, peut avoir une valeur de croissance. Elle doit enrichir cet environnement et même, dans certains cas, lui imprimer une direction dans le but d'inciter l'enfant à explorer une nouvelle voie, à exploiter une idée ou à essayer quelque chose de nouveau. Ce type d'intervention dite «directe» peut se traduire ainsi :

- fournir à l'enfant un choix d'activités;
- aménager un nouveau centre ou un nouvel atelier;
- amener une discussion au moyen d'une question ouverte;
- aider l'enfant à formuler une question;
- soutenir la participation de l'enfant à l'organisation de son temps, des règles de vie du groupe, etc.;
- permettre à l'enfant de faire des choix et de vivre une activité à sa manière.

Dans d'autres cas, l'analyse des effets de l'intervention pédagogique auprès des enfants peut amener l'intervenante à intervenir indirectement, c'est-à-dire à intervenir en modifiant l'aménagement de l'espace, en changeant le matériel ou en apportant des modifications à sa planification. Peu importe la manière dont on qualifie l'intervention de l'adulte, l'important est de centrer le tout sur l'enfant et son milieu, de le faire en se plaçant du point de vue de l'enfant qui apprend en adoptant ses schèmes de référence; en percevant ses intérêts, ses motivations, ses capacités, ses talents et son style.

## **2.- Son contenu pédagogique.**

Une intervention pédagogique est une action spontanée ou planifiée d'une intervenante. Elle traduit, en partie, la personnalité, l'expérience de vie et le style de celle-ci. Chaque intervention, comme dans toute expression humaine, contient toujours la trace unique de la personne qui l'a effectuée. Le contenu d'une intervention peut s'élaborer en fonction :

### **D'une interrogation.**

C'est le genre d'intervention qui tente de rejoindre l'enfant et de le stimuler ou le soutenir dans son cheminement de vie. L'intervenante peut :

- éveiller, susciter, stimuler la curiosité et les intérêts de l'enfant;
- assurer des phases exploratoires, des essais et des erreurs, des tâtonnements, une prise de conscience de la réalité, une expérience immédiate des choses, une saisie intuitive de l'univers;
- laisser l'enfant formuler ses propres questions;
- aider l'enfant à formuler ses propres questions;
- poser à l'enfant des questions pertinentes à son cheminement de vie.

### **D'objectifs à poursuivre.**

L'intervenante base son intervention sur des objectifs. Elle peut :  
proposer des directions possibles en fonction des objectifs du programme d'études;  
rendre les objectifs du programme accessibles et signifiants pour les enfants.

### **D'un cheminement ou d'une démarche d'apprentissage.**

L'intervenante assure à chaque enfant un cheminement et une démarche qui correspondent à ses capacités, à ses intérêts et à son style :

- elle demeure ouverte à l'imprévisible;
- elle ne devance pas les interrogations des enfants;
- elle prend son point de départ chez les enfants...leurs intérêts, ou leurs problèmes issus de la pratique et de leur réalité;
- elle ajuste ses interventions à l'expérience de vie de l'enfant;
- elle se retire dès que l'enfant démontre qu'il peut agir seul;
- elle favorise l'utilisation de la pensée intuitive et créatrice.

### **Des compétences et des talents de l'enfant.**

L'intervenante apporte des éléments susceptibles d'enrichir le cheminement de l'enfant en fonction de ses compétences et de ses talents. L'intervention peut être structurée pour :

- rendre l'enfant capable d'utiliser ses propres moyens, ses talents et ses capacités;
- démontrer à l'enfant qu'il possède le potentiel pour identifier lui-même ses problèmes et apprendre par lui-même;
- rendre l'enfant de plus en plus autonome dans ses apprentissages.

### **D'une tâche et d'une mise en situation.**

Non seulement l'intervenante fait appel aux capacités et aux talents de chaque enfant, mais elle peut structurer des tâches et une mise en situation précises. Elle peut :

- proposer des tâches permettant à l'enfant de chercher, de réfléchir, de découvrir, d'évaluer, de juger, d'explicitier ou de déterminer ce qu'il sait ou ce qui reste à explorer et à découvrir;
- proposer des tâches qui permettent à l'enfant d'avoir un échange mutuel d'idées, de sentiments, etc.;
- proposer des tâches ou des mises en situation qui permettent à l'enfant de faire la mise en relation des éléments de son environnement physique et humain.

### **De l'organisation de l'environnement éducatif de l'enfant (environnement physique et humain).**

L'intervenante structure des tâches ou des mises en situation dont les objets sont l'aménagement et l'enrichissement constant de tout ce qui intervient dans son interaction avec l'enfant. L'intervenante peut :

- aménager l'environnement en fonction d'objectifs précis tirés du programme d'études préscolaire et/ou de projets précis réalisables par l'enfant;
- organiser l'espace de façon à traduire la conception de l'apprenant et de l'apprentissage;
- proposer des tâches qui mettent l'enfant en contact avec les ressources physiques et les ressources humaines de l'environnement immédiat et plus éloigné comme le voisinage et la communauté environnante.

### **D'observations et d'évaluations à faire.**

L'intervenante peut utiliser certaines tâches ou en créer quelques-unes pour des fins d'observation et d'évaluation des apprentissages de chaque enfant. À travers ces tâches, l'intervenante doit décoder les événements marquants du cheminement de vie de l'enfant et en transmettre les résultats à ce dernier.

Dans le cadre de ces tâches, l'intervenante peut :

- apprendre à puiser des données factuelles dans le réel de l'enfant;
- identifier les lacunes, les forces, les talents et les classer;
- décrire les phénomènes qui se déroulent dans la classe et essayer d'établir des rapports entre eux; identifier de nouvelles stratégies pour stimuler ou soutenir les apprentissages de l'enfant;
- s'aider des évaluations des apprentissages pour repenser sa planification et ses façons d'être et de faire;
- identifier les éléments constitutifs de l'environnement éducatif susceptibles d'aider ou d'entraver le cheminement de chaque enfant.



### **3.- Ses conditions fondamentales de réalisation.**

#### **a. La confiance.**

Cette confiance dans les enfants se retrouve particulièrement dans deux dimensions : l'autonomie et la réduction maximum des contrôles extérieurs.

#### **b. L'acceptation positive des enfants.**

Un niveau minimum d'acceptation de l'autre doit être présent de manière à s'adapter à la nature de sa clientèle.

#### **c. L'empathie.**

C'est la capacité de l'intervenante de tenir compte des schèmes de référence de l'enfant. L'empathie se manifeste lorsque l'intervenante :

- est attentive à l'enfant;
- comprend et encourage;
- utilise les idées, les sentiments, les intentions, les réactions et les préoccupations de l'enfant comme objet de croissance et d'apprentissage;
- écoute et accueille tout apport de l'enfant;
- s'engage dans des interrogations communes avec l'enfant;
- comprend son point de vue, son cheminement d'apprentissage et la signification personnelle de ses dires.

#### **d. La flexibilité et l'ouverture d'esprit.**

C'est la capacité de prendre du recul vis-à-vis ce que vit l'enfant et d'accepter de faire des modifications selon les circonstances sur le plan de ses interventions.

#### **e. La chaleur humaine.**

Une partie importante de toute intervention auprès d'un enfant contient un message caché. La chaleur humaine est une partie de ce message. En même temps que l'intervenante communique quelque chose à l'enfant, elle lui communique son attitude à son égard. Elle lui dit si elle l'aime ou pas, si elle tient compte de lui ou pas, s'il l'intéresse ou pas. C'est aussi le degré de confiance et de support qui seront perçus par l'enfant. Un comportement chaleureux appelle l'engagement, la confiance et l'absence de défensivité. L'intervenante qui traduit dans ses comportements cette chaleur est susceptible d'avoir des interventions plus efficaces.

## **Le profil d'une intervenante au préscolaire.**

Aborder cette question équivaut à identifier les caractéristiques recherchées chez une intervenante au préscolaire. Ce profil peut être utilisé comme paramètres pour guider l'embauche et la formation continue. Il est présenté à titre de suggestion seulement. En voici les composantes :

### **La qualité de l'interaction avec les enfants :**

- Disponible, empathique, patiente, manifeste et partage des sentiments, s'exprime directement,
- tolérante, respectueuse, douce, calme, capable d'écoute, compréhensive, positive, fait confiance,
- encourage, dialogue, non écrasante par sa compétence.

### **La forme de pensée :**

- Capacité de perception, d'analyse, de synthèse, de mémoire, de compréhension rapide, de
- jugement approprié au contexte, d'évaluation, de concentration.

### **La fantaisie :**

- L'imagination, l'intuition, l'originalité, la créativité, la fantaisie, l'humour.

### **L'habileté de résoudre des problèmes :**

- Explore, cherche, pose des questions, observe, expérimente, débrouillarde,
- fait découvrir, sait se taire.

### **La maîtrise corporelle :**

- Adresse, agilité, rythme, précision, coordination des mouvements, habiletés sportives.

### **L'expression et la communication :**

- Précision, aisance, facilité, originalité.

### **Leadership et planification :**

- Meneuse, capable de responsabilités, d'initiative, d'autonomie, de constance dans l'effort, de persévérance, capacité de planification, d'organiser, suite dans les idées, adaptation facile, capacité d'évaluation.

### **Qualités intérieures :**

- Passion, capacité de vibrer, enthousiasme, énergie, active.



FÉDÉRATION DES PARENTS  
FRANCOPHONES DE COLOMBIE-BRITANNIQUE

ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES  
POUR LE PRÉSCOLAIRE

MARS 2001

## Introduction

Ensemble de ressources intégrées (ERI) est le nom que l'on donne en Colombie-Britannique, au curriculum . C'est un document utilisé quotidiennement par l'enseignant et qui prescrit pour chaque matière les résultats d'apprentissage qu'un enfant doit atteindre à la fin d'une année scolaire. Le ERI préscolaire a été élaboré dans la même optique et vise à offrir aux éducatrices et éducateurs de la petite enfance un guide, pour les appuyer dans leurs interventions pédagogiques; ceci dans le but ultime d'outiller l'enfant pour la maternelle et d'en faciliter son entrée. Il a été conçu par une équipe d'enseignantes, alimentée par des intervenantes préscolaires et des parents; le tout sous la coordination de la Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique.

Ce ERI préscolaire a été élaboré à partir d'un profil d'entrée pour l'élève de maternelle. C'est donc un outil qui a pour but d'aider les éducatrices du préscolaire à amener l'enfant vers ce profil d'entrée. Le ERI est conçu de façon à pouvoir être adapté aux différentes réalités locales et il est bien certain qu'il sera révisé et bonifié suite à son utilisation et aux commentaires qui s'ensuivront.

Le cadre de ce ERI est constitué de cinq composantes :

- I. Le profil d'entrée du jeune de maternelle.
- II. Les résultats d'apprentissage reliés aux domaines d'étude :
  1. le domaine langagier et culturel
  2. le domaine socio-affectif
  3. le domaine cognitif
  4. le domaine psycho-moteur
- III. Les activités
- IV. Les ressources
- V. Les grilles d'évaluation

Les expériences d'apprentissage vécues en bas âge exercent une influence profonde sur le développement de l'enfant. C'est à cet âge que l'enfant est le plus réceptif aux nouvelles influences et que sa capacité d'apprentissage est la plus grande. Les connaissances, les habiletés et les attitudes qu'il acquiert au cours de cette période conditionnent sa capacité d'apprentissage, son épanouissement personnel, ses rapports avec autrui et sa contribution à la société une fois parvenu à l'âge adulte. Il est donc primordial que les premières expériences préscolaires du jeune apprenant soient positives. Ce que les jeunes apprennent à la prématernelle et à la maternelle est à la base de leurs acquisitions de connaissances et d'habiletés en lecture et en écriture, en mathématiques, en sciences et en technologie. C'est ce qui les préparent à la réussite pour les années subséquentes.

Dans le but d'amener les jeunes britanno-colombiens d'âge préscolaire à développer leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes, il a été proposé par les intervenants du milieu préscolaire et les parents, de placer la créativité comme pierre angulaire du ERI préscolaire. Création, innovation, invention, imagination sont tous des mots qui sont englobés dans le domaine de la créativité. Ce vaste domaine n'est pas facile à définir. Comment peut-on le définir ou le vivre dans le quotidien d'une salle de classe de prématernelle ? En encourageant l'enfant à exprimer ses goûts à travers une panoplie d'activités intégrées. L'enfant saisit mieux les concepts et s'intéresse davantage à ce qu'on lui propose lorsqu'il peut faire des rapprochements avec son vécu et avec le monde qui l'entoure. Ces rapprochements l'amènent à découvrir que les habiletés acquises dans un domaine peuvent être rattachées à d'autres. Il peut donc créer et s'approprier de nouveaux concepts en faisant des liens avec ses apprentissages antérieurs. En résumé, les enseignantes et les parents du préscolaire doivent miser sur l'apprentissage issu de situations authentiques en salle de classe, à la maison et dans le milieu communautaire.

Lors de rencontres entre les parents et les enseignantes du milieu préscolaire, ces derniers ont fortement insisté sur l'importance de l'implication des parents dans le cheminement éducatif et culturel de leurs enfants : les parents ne sont-ils pas les premiers éducateurs de leurs enfants après tout? En C.-B., les parents ont un double rôle à jouer : celui d'éducateur et celui de gardien de la culture francophone. Vivant dans un milieu majoritairement anglophone, il est évident que le parent francophone devient le modèle principal dans le développement culturel de son enfant. Étant donné que c'est en observant et en imitant les adultes que les enfants découvrent la lecture et l'écriture, il est important que ces derniers interagissent avec des adultes qui parlent français, les écoutent et répondent à leurs questions. Les parents consommateurs de produits médiatiques et de lectures en français deviennent des modèles pour leurs enfants. Ils leur permettent par conséquent de découvrir, de connaître et de s'approprier une autre culture ainsi que de créer des liens significatifs entre la maison et leur milieu d'apprentissage scolaire francophone.

## DOMAINE D'APPRENTISSAGE : LANGAGIER ET CULTUREL

Le domaine culturel vise à développer le sens d'appartenance des enfants à un groupe culturel francophone par des activités qui les aideront à retracer leurs origines et à apprécier la langue française.

Le domaine langagier vise à développer chez l'enfant la compréhension d'un message oral et le vocabulaire de base nécessaire pour entrer en communication avec son entourage.

	<b>CULTUREL</b>	
<b>L'enfant sera capable....</b>	<b>activités</b>	<b>ressources</b>
<b>d'identifier quelques caractéristiques des origines de sa famille</b>	arbre généalogique	
<b>de prendre conscience de sa situation linguistique familiale (langue)</b>	faire une enquête, un mini-sondage	
<b>de raconter des histoires et des comptines d'origine francophone</b>	comptines	<a href="http://www.geocities.com/Athens/Pantheon/6838/comptines.html">http://www.geocities.com/Athens/Pantheon/6838/comptines.html</a>
<b>de chanter des chansons d'origine francophone</b>	chansons	<a href="http://www.geocities.com/Athens/Pantheon/6838/chansons.html">http://www.geocities.com/Athens/Pantheon/6838/chansons.html</a> «Annie», Annie Brocoli «Les premières chansons de mon bébé» vol.1 et 2, artistes variés, Étiquette Cœur de lion «Rondes et chansons de France», Vol. 1 à 6, Chansons Chatons, Étiquette Cœur de lion «Chantons! Dansons!- Dansons en rond!» Vol. 1, 2 et 3. Lou Lou, Bou Bou et Cie, Étiquette DEP Artistes : Carmen Campagne, Henry Dès

<b>LANGAGIER</b>		
<b>L'enfant sera capable....</b>	<b>activités</b>	<b>ressources</b>
<b>de participer aux activités de langage</b>	calendrier, montre et raconte, discussion, cercle magique...	
<b>de mémoriser les chansons, les comptines ou les rimes</b>		
<b>de comprendre les consignes données et les messages simples</b>		
<b>de comprendre le vocabulaire familier de base nécessaire à ses apprentissages</b>		Voir vocabulaire de base
<b>d'utiliser le vocabulaire familier de base nécessaire à ses apprentissages</b>		Voir vocabulaire de base
<b>de démontrer sa compréhension des histoires</b>	mime, dessine, raconte, répond aux questions	
<b>de raconter, en ordre séquentiel, une expérience récente</b>	raconter sa routine matinale, j'ai faim, je me suis fait mal	
<b>d'exprimer verbalement un besoin, une émotion de chanter l'alphabet</b>		
<b>de reconnaître son prénom à l'écrit</b>	à l'aide d'un gros marqueur, tracer son crayon à l'aide de pointillés	
<b>de recopier convenablement son prénom</b>		
<b>d'exprimer un message par la pré-écriture; le dessin, l'art</b>	peinture, pâte à modeler, pointillés...	

## DOMAINE D'APPRENTISSAGE : SOCIO-AFFECTIF

Le domaine socio-affectif vise à développer l'autonomie de l'enfant en travaillant l'interaction avec les autres et le sens des responsabilités.

<b>SOCIO-AFFECTIF</b>		
<b>L'enfant sera capable....</b>	<b>activités</b>	<b>ressources</b>
<b>de participer à la vie de groupe</b>	calendrier, montre et raconte, discussion, cercle magique, la routine de la journée	
<b>d'interagir avec les adultes et les autres enfants</b>		
<b>de donner son opinion et ses idées sur des manières de faire</b>		
<b>de respecter les routines établies en classe et les règles de vie</b>		
<b>d'utiliser des formules de politesse, les attitudes verbales et non-verbales, gestes de coopération, les gestes de participation</b>	exemples : bonjour, merci, svp, sourire, regarder la personne qui parle, dire les «non» gentiment, encourager l'autre, partager, offrir son aide, prendre ses responsabilités, ranger le matériel	
<b>d'exprimer ses sentiments</b>	je suis triste...heureux	
<b>de reconnaître et d'exprimer ses intérêts et ses goûts</b>		
<b>de reconnaître et d'exprimer ses intérêts et ses goûts</b>		
<b>de prendre des initiatives</b>		
<b>de suivre certaines règles de jeux</b>	jeux de société, de groupe tel que le domino, le bingo	«Samuel à la rencontre des métiers» Les Éditions Delphine <a href="http://www.delphine.qc.ca">www.delphine.qc.ca</a>
<b>d'identifier certains métiers</b>	docteur, dentiste, secrétaire, professeur, vendeur	«Samuel avec sa famille» Les Éditions Delphine <a href="http://www.delphine.qc.ca">www.delphine.qc.ca</a>
<b>de reconnaître ses responsabilités ainsi que celles des gens qui l'entourent</b>	maman, papa, frère, sœur	
<b>de donner différentes caractéristiques personnelles</b>	prénom, nom, l'âge; nommer les membres de sa famille par leur prénom	
<b>de mettre en place certains concepts d'autonomie</b>	s'habiller seul, aller aux toilettes, se laver les mains	
<b>de développer de bonnes habitudes de vie</b>	hygiène, alimentation, activité physique	



## DOMAINE D'APPRENTISSAGE : COGNITIF

Le domaine cognitif vise à développer chez l'enfant des habiletés au plan de la classification, de la sériation, des nombres, des relations spatiales et temporelles par l'exploration, l'expérimentation et les découvertes.

<b>COGNITIF</b>		
<b>L'enfant sera capable....</b>	<b>activités</b>	<b>ressources</b>
<b>d'identifier et de nommer les couleurs suivantes : rouge, orange, jaune, rose, vert, bleu, violet, gris, brun, noir et blanc</b>		«Les formes et les couleurs» No 49 Édition Marie-France - <a href="http://www.marie-france.qc.ca">www.marie-france.qc.ca</a>  «Samuel et son visage multicolore» Les Éditions Delphine - <a href="http://www.delphine.qc.ca">www.delphine.qc.ca</a>
<b>de reconnaître les différences et les ressemblances entre : les couleurs, les grandeurs, les formes, les objets, les illustrations, les nombres</b>	domino, bingo, les contraires	«Samuel et les frimousses» Les Éditions Delphine - <a href="http://www.delphine.qc.ca">www.delphine.qc.ca</a>
<b>de percevoir la position spatiale d'un objet par rapport à la sienne : au-dessus, en-dessous, devant, derrière, à côté de, en bas, en haut</b>		
<b>PENSÉE LOGICO-MATHÉMATIQUE :</b>		
<b>de réciter les nombres de 1 à 10</b>	jeux de dénombrement (compter le nombre d'amis) jeux de nombres (calendrier, loto, bingo)	«Samuel à la recherche des chiffres» Les Éditions Delphine <a href="http://www.delphine.qc.ca">www.delphine.qc.ca</a>
<b>d'associer les symboles numériques 1, 2, 3 à des ensembles</b>		
<b>de comparer et de classer des objets</b>	jeux de regroupement et de classement d'objets	
<b>d'estimer en utilisant les termes suivants : un peu/beaucoup/ou une quantité inférieure à 10 (je pense qu'il y en a 4)</b>		
<b>de mesurer à l'aide d'objets concrets</b>	avec son corps, le bac à sable et bac à eau	
<b>d'identifier et nommer les formes géométriques suivantes : un cercle, un triangle, un rectangle et un carré</b>		«Samuel découvre les formes» Les Éditions Delphine - <a href="http://www.delphine.qc.ca">www.delphine.qc.ca</a>

<b>COGNITIF (suite)</b>		
<b>L'enfant sera capable....</b>	<b>activités</b>	<b>ressources</b>
<b>de compléter une suite simple d'objets (un cube rouge, un cube jaune,... )</b>		
<b>d'exprimer ses observations lors d'activités scientifiques</b>		
<b>de manipuler adéquatement le matériel lors d'activités scientifiques</b>		
<b>d'explorer les divers résultats possibles lors d'activités scientifiques</b>		
<b>d'exprimer un concept par l'art dramatique, la musique, la danse et les arts plastiques</b>	exemple : marionnette, jeux de rôle, chanson, comptine, audition musicale, le folklore d'ici et d'ailleurs, improvisation gestuelle sur divers rythmes, modelage, dessin, gouache, sculpture	
<b>de comprendre la démarche de résolution de problèmes</b>		«Samuel fait des choix» Les Éditions Delphine <a href="http://www.delphine.qc.ca">www.delphine.qc.ca</a>
<b>d'utiliser l'ordinateur pour accomplir des tâches simples</b>		

## DOMAINE D'APPRENTISSAGE : PSYCHO-MOTEUR

Le domaine psycho-moteur vise à développer progressivement chez l'enfant ses sens, ses perceptions, ses mouvements afin de lui permettre d'interagir avec son environnement. Il existe deux types de motricité : la motricité globale et la motricité fine.

La motricité globale : le domaine de la motricité globale vise à développer un ensemble de mouvements (faits avec le corps) que l'enfant doit acquérir et exécuter avec coordination et raffinement. Il doit apprendre à : courir, ramper, marcher, sautiller, sauter, tirer, pousser... afin que le tout soit fait avec précision et équilibre. Ces habilités sont la base de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

La motricité fine : le domaine de la motricité fine vise à développer chez l'enfant une bonne coordination des doigts, des mains, des yeux, etc. Il est bon de faire des exercices tels que : découper, dessiner, manipuler de la pâte à modeler, enfiler, colorier, emboîter, aligner des objets...

<b>MOTRICITÉ GLOBALE</b>		
<b>L'enfant sera capable....</b>	<b>activités</b>	<b>ressources</b>
<b>d'identifier certaines parties du corps et leurs caractéristiques</b>	yeux bruns, cheveux courts	
<b>de faire le lien entre une partie du corps et sa fonction</b>	Ex. : je respire avec le nez, les cinq sens	
<b>de coordonner ses mouvements</b>	courir, lancer, sauter, sauter sur un pied	
<b>de se détendre de diverses façons</b>	écouter de la musique, une histoire	
<b>de répondre à ses besoins physiques</b>	se nourrir, se reposer, boire, aller aux toilettes	
<b>de reconnaître sa position par rapport à son environnement</b>	devant, en-dessous, derrière	
<b>de réagir correctement aux stimuli extérieurs</b>	attraper le ballon, lancer la balle sur la cible...	

<b>MOTRICITÉ FINE</b>		
<b>L'enfant sera capable....</b>	<b>activités</b>	<b>ressources</b>
de tenir convenablement les crayons, les ciseaux, les pinceaux, les marqueurs		
de découper des formes simples à l'aide de ciseaux		
de tracer des formes simples à l'aide de ciseaux		
de tracer des formes simples en utilisant crayons, craies, marqueurs		
de coller son image adéquatement (mettre la colle sur le bon côté, quantité de colle utilisée)		
de modeler des formes simples	pâte à sel, pâte à modeler	
de bien tenir son pinceau et de travailler dans un lieu précis sans trop faire d'éclaboussures		
de plier une feuille, un vêtement		
de déchirer une feuille		
de faire des jeux d'assemblages	casse-tête, blocs, mécano	
de manipuler une souris et certaines touches de base d'un clavier d'ordinateur		
d'enfiler		
de boutonner		
d'utiliser la fermeture éclair		

# Vocabulaire de base

## L'école

un crayon de couleur  
la classe  
le crayon à mine  
le gymnase  
un feutre  
la bibliothèque  
le crayon de cire  
les ciseaux  
les toilettes  
le professeur  
la colle  
les amis  
la boîte  
la poubelle  
le pinceau  
la chaise  
le sac à dos  
le ballon  
le livre  
le tapis  
le papier  
la table  
le carton  
le lavabo  
la plante  
le savon  
une boîte à lunch  
une gomme à effacer  
le tableau

## Les centres

la cuisine  
la peinture  
le sable  
l'ordinateur  
la pâte à modeler  
les cubes  
le centre d'écoute  
les arts  
les jeux  
les casse-tête  
les poupées  
la musique

## Concepts de position

s'asseoir  
debout  
un par un  
par terre  
deux par deux  
à côté de  
en haut  
en bas  
dans  
au-dessous  
devant  
en-dessous  
derrière

## Les moyens de transport

l'avion  
la fusée  
la bicyclette  
un bateau  
le train  
l'auto  
l'autobus  
un camion  
l'hélicoptère  
la motocyclette  
la trottinette  
le tricycle

## Les adverbes

et les adjectifs  
bon  
long  
lentement  
vite  
petit  
grand  
triste  
content  
gentil  
fâché  
beaucoup  
un peu

amusant  
fatigué  
drôle  
peur  
sale  
propre  
heureux  
excitant  
beau  
court  
gros

## Divers

bonjour  
oui  
au revoir  
non  
s'il-vous-plaît  
bonne fête  
à la maison  
dehors  
merci  
pourquoi  
bonsoir  
léger  
un peu  
lourd

**À travers l'activité  
quotidienne du  
calendrier, l'enfant  
se familiarisera avec la  
notion du temps et il  
sera mis en contact  
avec le vocabulaire  
suivant :**

## Temps

aujourd'hui  
hier  
la nuit  
le matin  
le midi  
le soir

## Les sept jours

dimanche  
lundi  
mardi  
mercredi  
jeudi  
vendredi  
samedi

## Température

il fait soleil  
il y a du brouillard  
il pleut  
il y a du vent, il vente  
il neige  
c'est nuageux  
le ciel  
il fait froid  
la neige  
il fait chaud  
la pluie  
le tonnerre  
les nuages  
les éclairs

## les couleurs

bleu  
rose  
vert  
jaune  
rouge  
brun  
orange  
violet  
gris  
noir  
blanc

## les chiffres

de 1 à 10

### Les verbes

(3ème personne du singulier)

chante  
marche  
lit  
pense  
cache  
se balance  
écrit  
parle  
trace  
veut  
joue  
glisse  
dort  
décore  
sourit  
danse  
rampe  
court  
déguise  
cherche  
saute  
mange  
rit  
flotte  
perd  
travaille  
pleure  
vole  
mouille  
se prépare  
s'assoit  
frappe  
nage  
tire  
prépare  
peinture  
pousse  
dessine  
demande  
aide  
regarde

écoute  
colle  
lave  
découpe  
colorie  
regarde  
se couche  
met  
rêve

### les formes

le cercle  
le triangle  
le carré  
le rectangle

### l'Halloween

la citrouille  
la sorcière  
le fantôme  
le chat noir  
les bonbons

### l'automne

les feuilles

### le corps humain

la tête  
les cheveux  
la langue  
les oreilles  
les yeux  
la barbe  
les orteils  
le nez  
la moustache  
la bouche  
les dents  
le front  
les pieds  
les épaules  
le coude  
les bras  
les mains  
le cou

les cinq sens  
les jambes  
les fesses  
les doigts  
les lunettes  
les genoux  
le dos

### Décembre

Noël  
le Père Noël  
le sapin  
les boules  
les cadeaux  
les rennes  
«Joyeux Noël»  
«Bonne Année»  
les lutins

### Janvier

L'hiver  
la neige  
le flocon de neige  
la boule de neige  
le bonhomme de neige  
Les vêtements  
une tuque  
des mitaines  
des bottes  
des pantalons  
un chapeau  
un pyjama  
un manteau  
un chandail  
une chemise  
des souliers  
le foulard

### Février

Saint-Valentin  
un coeur  
je t'aime

### La famille

moi  
toi  
maman  
garçon  
mon frère  
ma soeur  
bébé  
fille  
papa  
mon grand-papa  
ma grand-maman

### La maison

la cheminée  
la chambre  
le toit  
la salle de bain  
la toilette  
le salon  
le bain  
le garage  
le lit  
la table  
la cuisine  
le sofa

### Le printemps

les papillons  
les cerfs-volants

### Pâques

le chocolat  
l'oeuf  
le lapin  
un oeuf de Pâques  
des oeufs de Pâques  
la coquille  
éclore  
décorer  
un panier  
un chocolat  
un poussin

**les animaux**

le chat  
 le chien  
 le crocodile  
 le raton laveur  
 l'oiseau  
 la souris  
 le canard  
 l'écureuil  
 le poisson  
 la tortue  
 le mouton  
 le renard  
 la vache  
 le lapin  
 la mouche  
 le chevreuil  
 le serpent  
 le lion  
 la fourmi  
 la grenouille  
 l'éléphant  
 l'ours  
 l'araignée  
 la mouffette  
 le cheval  
 le kangourou  
 le papillon  
 le hibou  
 le cochon  
 la girafe  
 la chenille  
 le ver de terre  
 le singe  
 la poule  
 le zoo  
 le dinosaure

**L'été**

les fleurs  
 la campagne  
 la ferme  
 la forêt  
 le champ

**La nourriture**

la pomme  
 la banane  
 des céréales  
 du fromage  
 l'anas  
 l'eau  
 un biscuit  
 du poisson  
 l'orange  
 une pizza  
 la soupe  
 du poulet  
 un sandwich  
 une patate  
 du jus  
 un concombre  
 du céleri  
 une tomate  
 le maïs  
 du raisin  
 une carotte  
 une tarte  
 du lait  
 un gâteau  
 un oeuf  
 du spaghetti  
 un craquelin  
 de la crème glacée

**Le cirque**

le clown  
 l'acrobate  
 les costumes  
 un trapèze  
 les animaux  
 une parade  
 un cerceau  
 la corde  
 le filet

**La mer**

un homard  
 la plage  
 le coquillage  
 un maillot de bain

un requin  
 une baleine  
 un dauphin  
 une mouette  
 une moule  
 un crabe  
 une étoile  
 la pêche  
 le sable  
 la pieuvre  
 le seau  
 la pelle

**Le camping**

le parc  
 un pique-nique  
 la piscine  
 un lac  
 la valise  
 la tente

**Tout au cours de  
 l'année scolaire,  
 l'éducatrice incite  
 l'enfant à répéter  
 quelques structures  
 françaises avec  
 lesquelles il se  
 familiarisera :**

omment ça va?  
 Ça va bien.  
 Ça va mal.  
 Je m'appelle (nom).  
 C'est à qui?  
 C'est à moi.  
 J'ai \_\_\_ans.  
 J'ai fini.  
 Bonne fête (nom).  
 J'ai faim.  
 C'est... Ce n'est pas...  
 Montre-moi...  
 Puis-je aller à la  
 toilette?  
 Puis-je aller à la salle  
 de bain?  
 Puis-je aller boire?





## Grille d'observation

Domaine culturel et langagier

Par rapport à ce qui l'entoure, votre enfant :

- est curieux, cherche à connaître
- aime poser des questions
- démontre peu d'intérêt
- communique ses découvertes
- communique peu ses découvertes
- respecte le matériel et les réalisations des autres
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Par rapport à sa capacité de créer, d'imaginer, d'inventer, votre enfant :

- fait preuve d'imagination
- apporte des idées nouvelles, fait des suggestions
- préfère reproduire la création d'une autre personne plutôt que d'avoir recours à son imagination
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Par rapport à l'expression des sentiments, votre enfant :

- exprime spontanément ce qu'il ressent, ce qu'il veut
- exprime ce qu'il ressent, ce qu'il veut seulement si on l'y invite
- exprime ce qu'il ressent, ce qu'il veut par des gestes, des mimiques...
- se montre réservé
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Lors des activités de communication orale, votre enfant :

- écoute attentivement
- apprend bien les chansons
- comprend les consignes utilisées fréquemment
- communique ses besoins avec l'adulte
- comprend la signification de la plupart des consignes
- comprend la signification de certains mots, mais pas de phrases complètes
- ne réagit pas aux consignes
- intervient en fonction du contenu
- s'exprime sans lien avec ce dont il est question
- regarde ailleurs, ne suit pas du tout

## Grille d'observation

- \_\_\_ communique ses émotions sans excès
- \_\_\_ se replie sur lui-même (ne manifeste pas extérieurement sa frustration)
- \_\_\_ réagit violemment, physiquement (pousse, tape, mord, etc.)
- \_\_\_ manifeste sa joie de manière verbale (crie, raconte, etc.)
- \_\_\_ manifeste sa joie de manière non-verbale (saute, tape des mains, etc.)
- \_\_\_ communique ses besoins avec les autres enfants
- \_\_\_ communique verbalement
- \_\_\_ communique non-verbalement (tire par le bras, montre du doigt, etc.)
- \_\_\_ répond par oui ou par non
- \_\_\_ ne communique pas ses désirs
- \_\_\_ s'intéresse aux histoires qui lui sont racontées
- \_\_\_ comprend les histoires qui lui sont racontées
- \_\_\_ comprend les directives ou les messages communiqués
- \_\_\_ s'exprime à l'aide de phrases
- \_\_\_ s'exprime de façon compréhensible au niveau de l'organisation des idées
- \_\_\_ utilise un vocabulaire restreint
- \_\_\_ prononce bien les mots
- \_\_\_ s'exprime par des phrases complètes
- \_\_\_ peut converser avec un autre enfant
- \_\_\_ peut justifier une demande ou un besoin
- \_\_\_ répond en français aux questions et aux consignes de l'enseignante
- \_\_\_ essaie de s'exprimer en français en utilisant des mots ou de courtes phrases
- \_\_\_ utilise des mots «justes» et précis (en fonction de son âge)
- \_\_\_ n'utilise pas les mots «justes» même s'il les connaît
- \_\_\_ ne connaît pas les mots «justes»
- \_\_\_ a une prononciation que l'on comprend bien
- \_\_\_ a de la difficulté à prononcer certains phonèmes
- \_\_\_ parle sur le bout de la langue
- \_\_\_ parle avec des phrases complètes
- \_\_\_ ne respecte pas l'ordre des mots
- \_\_\_ omet des éléments dans la phrase
- \_\_\_ dit un ou deux mots pour exprimer son idée
- \_\_\_ prend la parole facilement
- \_\_\_ attend qu'on s'adresse à lui
- \_\_\_ refuse de parler devant plusieurs personnes
- \_\_\_ \_\_\_\_\_
- \_\_\_ \_\_\_\_\_

## Grille d'observation

### Domaine cognitif

En général, votre enfant :

- réussit bien
- travaille bien
- a besoin d'aide constante
- a de la difficulté à suivre
- a de la difficulté à terminer ses activités
- participe aux apprentissages de groupe (jeux de lettres, de nombres, le calendrier...)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Par rapport à la période d'éducation physique, votre enfant :

- écoute bien les directives
- a besoin de rappels pour suivre les directives
- suit bien les règles de sécurité
- a besoin de rappels pour suivre les règles de sécurité
- participe aux activités
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Les formes – Votre enfant :

- différencie quatre formes (carré, rectangle, cercle, triangle)
- différencie cercle et triangle, confond carré et rectangle
- distingue seulement le cercle, confond les trois autres
- les confond tous
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Les dimensions – Votre enfant fait la différence entre :

- proche de, loin de
- au-dessus, au-dessous
- devant, derrière
- en haut, en bas
- dedans, dehors
- à côté de...
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Grille d'observation

Les quantités – Votre enfant fait la différence entre :

- vide, plein
- peu, beaucoup
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Les couleurs – Votre enfant :

- identifie les couleurs primaires (rouge, jaune, bleu) et d'autres couleurs
- identifie seulement les couleurs primaires
- n'identifie pas les couleurs primaires
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

L'environnement – Votre enfant :

- identifie les bruits ou les sons et les reproduit en jouant
- identifie avec indice
- n'identifie pas
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

L'expression sonore – Votre enfant :

- introduit le son, la musique, le rythme dans ses jeux
- s'exprime par la danse, la chanson
- invente des chansons, des «airs», des mouvements
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

L'orientation dans le temps – Votre enfant :

- reconnaît tous les moments de la journée
- reconnaît quelques moments de la journée
- ne reconnaît pas de moments dans la journée
- connaît les saisons et leurs caractéristiques
- ne connaît aucune saison
- se rappelle tout de suite ce qu'il a fait la veille
- se rappelle ce qu'il a fait la veille avec des indices
- ne se rappelle pas du tout ce qu'il a fait la veille
- connaît et nomme les amis du groupe par leur nom
- reconnaît ses amis, mais ne peut pas les nommer
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Grille d'observation

### Domaine socio-affectif

Par rapport aux choix d'activités qui lui sont proposées, votre enfant :

- est intéressé
- a une attention courte
- a souvent besoin d'aide
- manifeste de l'indifférence
- est porté à aller voir les autres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Par rapport aux travaux qu'il est appelé à réaliser, votre enfant :

- fait preuve de persévérance dans ses réalisations
- a de la difficulté à terminer ce qu'il entreprend
- apporte du soin à ses réalisations
- ajoute des détails à ses travaux
- se dit parfois incapable et demande de l'aide
- est fier de lui
- se dit souvent insatisfait de ses réalisations

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Devant les difficultés, votre enfant :

- semble avoir confiance en ses possibilités
- démissionne
- veut faire autre chose
- est capable de demander de l'aide
- accepte l'aide d'une autre personne
- pleure
- se fâche
- recommence tant qu'il n'a pas réussi
- perçoit les difficultés comme des échecs

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Par rapport à sa capacité d'organisation, votre enfant :

- sait prendre ses responsabilités
- sait s'organiser seul
- a parfois besoin d'aide
- a souvent besoin d'aide

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Grille d'observation

Par rapport à son adaptation à la classe, votre enfant :

- est à l'aise
- est inquiet
- est agité
- est enthousiaste
- est timide
- est réservé, distant
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Dans ses relations avec l'enseignante, votre enfant :

- communique facilement
- communique seulement s'il en a besoin
- demande une attention particulière
- a besoin d'aide pour entrer en relation avec l'enseignante
- observe la plupart du temps les consignes
- observe rarement les consignes
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Dans ses relations avec les autres enfants, votre enfant :

- recherche la compagnie des autres et échange
- recherche la compagnie d'un(e) seul(e) ami(e)
- joue souvent seul
- observe sans se mêler aux autres
- a besoin d'aide pour entrer en relation avec les autres
- s'adapte à la vie de groupe
- aide les autres quand ils en ont besoin
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

A l'occasion de conflits avec les autres enfants, votre enfant :

- cherche une solution
- demande de l'aide
- accepte difficilement de négocier
- cède plutôt que de faire valoir son point de vue
- règle ses conflits seul, sans excès de violence (mord, tape, etc.)
- règle ses conflits seul avec excès de colère, de violence

## Grille d'observation

- \_\_\_ s'adapte à une nouvelle personne, a des comportements «habituels»
- \_\_\_ a des comportements «inhabituels» (devient plus agité)
- \_\_\_ se retire, refuse de voir la nouvelle personne
- \_\_\_ \_\_\_\_\_
- \_\_\_ \_\_\_\_\_

Par rapport aux exigences de la vie de groupe, votre enfant :

- \_\_\_ accepte de partager tout en tenant compte de ses besoins
- \_\_\_ accepte de partager sans tenir compte de ses besoins
- \_\_\_ a de la difficulté à partager
- \_\_\_ donne la chance aux autres en prenant son tour
- \_\_\_ a parfois de la difficulté à attendre son tour
- \_\_\_ se mêle aux autres enfants
- \_\_\_ joue avec tous les enfants
- \_\_\_ joue avec peu d'enfants, toujours les mêmes
- \_\_\_ joue seul, à côté des autres
- \_\_\_ s'isole passivement (sans activité)
- \_\_\_ participe activement aux activités de groupe
- \_\_\_ regarde d'abord ce que les autres enfants font, pour imiter
- \_\_\_ refuse de participer aux activités de groupe
- \_\_\_ respecte les consignes
- \_\_\_ respecte les consignes, à l'occasion
- \_\_\_ ne respecte pas les consignes
- \_\_\_ attend son tour
- \_\_\_ essaie par toute sorte de moyens de passer avant les autres (bouscule, joue des tours, etc.)
- \_\_\_ s'impatiente et délaisse l'activité
- \_\_\_ \_\_\_\_\_
- \_\_\_ \_\_\_\_\_

## Grille d'observation

### Habitude de travail

L'enfant est à l'aise dans des activités :

- individuelles
- de groupe
- en sous-groupe
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Lors des activités, votre enfant :

- range son matériel après utilisation
- range seulement si on lui demande ou si on lui fait penser
- refuse de ranger
- fait attention au matériel
- détériore inconsciemment le matériel
- détériore volontairement le matériel
- accepte de se salir
- montre du dégoût lorsqu'il est sale
- refuse de se salir
- aime toujours ses productions
- n'aime jamais ses productions
- se débrouille seul ou essaie plusieurs fois avant de demander de l'aide
- fait quelques essais et demande de l'aide (se décourage vite)
- abandonne la situation, la difficulté
- se concentre facilement sur son travail
- se concentre seulement si très motivé sur son travail
- ne se concentre jamais sur son travail
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Lors de la sieste, votre enfant :

- s'installe seul et se repose
- a besoin de l'adulte pour l'aider à s'installer et se calmer
- a besoin de la présence constante de l'adulte pour se reposer
- n'accepte pas de faire la sieste
- s'agite et dérange les autres
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## Grille d'observation

Lors des collation et du dîner, votre enfant :

- \_\_\_ mange calmement, a un bon appétit
- \_\_\_ montre peu d'appétit et reste calme
- \_\_\_ ne mange pas du tout

\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_

Pour l'hygiène, votre enfant :

- \_\_\_ peut se laver seul
- \_\_\_ a besoin de l'assistance de l'éducatrice
- \_\_\_ refuse de se laver
- \_\_\_ va aux toilettes seul
- \_\_\_ va aux toilettes mais a besoin d'assistance ou un rappel constant
- \_\_\_ commence l'apprentissage à la propreté
- \_\_\_ est en couche

\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_

Lors du départ et du retour des parents, votre enfant :

- \_\_\_ se sépare facilement des parents, rejoint les autres sans pleurer
- \_\_\_ prend beaucoup de temps à se séparer, rejoint les autres quand les parent sont partis
- \_\_\_ pleure toute la journée, demande ses parents, ne s'intègre pas
- \_\_\_ est content de retrouver ses parents
- \_\_\_ s'ennuie à la fin de la journée, demande ses parents
- \_\_\_ refuse de quitter la garderie, se cache, pleure en voyant ses parents

\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_

Lors des sorties, votre enfant :

- \_\_\_ suit le groupe, participe, a un comportement habituel
- \_\_\_ montre de l'inquiétude
- \_\_\_ a besoin de beaucoup de surveillance (va à l'encontre des consignes)

\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_

## Grille d'observation

Domaine motricité globale

Au niveau physique, votre enfant:

(courir)

- est capable d'alterner ses jambes et ses bras
- est capable de s'arrêter ou de changer de direction
- ne court pas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(sauter)

- saute des deux pieds en même temps
- saute un pied après l'autre
- ne saute pas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(monter et descendre)

- alterne ses pieds
- se sert toujours du même pied comme appui
- doit tenir la rampe ou la main
- monte à «quatre pattes»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(lancer)

- lance les pieds fixés au sol, les bras et le tronc effectuent un mouvement (rotation du corps pour préparer le lancer)
- lance les pieds fixés au sol, avec mouvement (de bas en haut) des bras et du tronc

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(attraper)

- attrape le ballon sur place
- attrape mais perd le ballon
- ne réussit pas à toucher le ballon

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Grille d'observation

(frapper avec les pieds)

\_\_\_ frappe le ballon sans élan (ne balance pas la jambe)

\_\_\_ ne frappe pas du tout

\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_

(son corps)

\_\_\_ identifie les parties de son corps

\_\_\_ a de la difficulté à identifier certaines parties de son corps

\_\_\_ n'identifie pas les parties de son corps

\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_

(relaxation)

\_\_\_ suit les consignes de l'adulte et se détend

\_\_\_ ne suit pas les consignes, mais se détend à sa façon

\_\_\_ s'agite et dérange les autres

\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_

## Grille d'observation

### Domaine motricité fine

Lors des activités visant à développer les habiletés motrices fines, votre enfant:

(crayon)

- suit un tracé
- fait preuve de propreté
- reproduit des formes et des symboles
- manipule correctement les crayons
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(habillement)

- s'habille tout seul
- s'habille mais a besoin d'aide
- attend passivement que quelqu'un vienne l'aider
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(fil)

- tient l'objet et passe le fil lui-même
- tient l'objet mais à besoin d'aide pour tirer le fil
- tient l'objet mais n'arrive pas à passer le fil
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(pinceau)

- est capable de tenir un crayon ou un pinceau
- est capable de tenir un crayon ou un pinceau, mais très serré
- est capable de tenir un crayon ou un pinceau, mais dans son poing
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Grille d'observation

(ciseaux)

- \_\_\_ manipule correctement les ciseaux
- \_\_\_ découpe bien
- \_\_\_ a une bonne position des doigts pour tenir les ciseaux et la force nécessaire pour découper
- \_\_\_ a une bonne position des doigts, mais pas de force pour découper
- \_\_\_ a de la difficulté pour tenir les ciseaux
- \_\_\_ \_\_\_\_\_
- \_\_\_ \_\_\_\_\_

(colle)

- \_\_\_ se sert bien de la colle
- \_\_\_ met la bonne quantité de colle et colle ses morceaux au bon endroit
- \_\_\_ a de la difficulté à contrôler la quantité de colle
- \_\_\_ a de la difficulté à coller les morceaux au bon endroit
- \_\_\_ ne contrôle pas ses mouvements, répand de la colle partout
- \_\_\_ \_\_\_\_\_
- \_\_\_ \_\_\_\_\_

(droitier-gaucher)

- \_\_\_ utilise une main de préférence pour toutes les activités
- \_\_\_ utilise l'une ou l'autre main pour n'importe quelle activité
- \_\_\_ utilise une main de préférence pour certaines activités
- \_\_\_ \_\_\_\_\_
- \_\_\_ \_\_\_\_\_



## Grille d'observation

<b>HABITUDES DE TRAVAIL</b>		
<b>L'enfant est à l'aise dans des activités :</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
Individuelles		
de groupe		
en sous-groupe		
<b>Lors des activités, votre enfant :</b>		
range son matériel après utilisation		
accepte de se salir		
aime toujours ses productions		
se débrouille seul ou essaie plusieurs fois avant de demander de l'aide		
se concentre facilement sur son travail		
<b>Lors de la sieste votre enfant :</b>		
s'installe seul et se repose		
<b>Lors des collations et du dîner, votre enfant :</b>		
mange calmement, a un bon appétit		
a une bonne hygiène		
peut se laver seul		
va aux toilettes seul		
<b>Lors du départ et du retour des parents, votre enfant :</b>		
se sépare facilement des parents, rejoint les autres		
est content de retrouver ses parents		
<b>Lors des sorties, votre enfant :</b>		
suit le groupe, participe, à un comportement habituel		

<b>DOMAINE CULTUREL ET LANGAGIER</b>		
<b>Par rapport à ce qui l'entoure, votre enfant :</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
est curieux, cherche à connaître		
aime poser des questions		
communique ses découvertes		
respecte le matériel et les réalisations des autres		
<b>Par rapport à sa capacité de créer, d'imaginer, d'inventer, votre enfant :</b>		
fait preuve d'imagination		
apporte des idées nouvelles, fait des suggestions		
<b>Par rapport à l'expression de ses sentiments, votre enfant :</b>		
exprime spontanément ce qu'il ressent, ce qu'il veut		
<b>Lors des activités de communication orale, votre enfant :</b>		
écoute attentivement		
apprend bien les chansons		
comprend les consignes utilisées fréquemment		
communique ses besoins avec l'adulte		
intervient en fonction du contenu		
communique ses émotions sans excès		
manifeste sa joie de manière verbale (crie, raconte, etc.)		
manifeste sa joie de manière non-verbale (saute, tape des mains, etc.)		
communique ses besoins aux autres enfants		
communique verbalement		
communique non-verbalement (tirer par le bras, montrer du doigt, etc.)		



<b>DOMAINE CULTUREL ET LANGAGIER</b>		
<b>Lors des activités de communication orale, votre enfant :</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
répond par oui ou par non		
s'intéresse aux histoires qui lui sont racontées		
comprend les histoires qui lui sont racontées		
comprend les directives ou les messages communiqués		
s'exprime de façon compréhensible au niveau de l'organisation des idées		
prononce bien les mots		
s'exprime avec des phrases complètes		
peut converser avec un autre enfant		
peut justifier une demande ou un besoin		
répond en français aux questions et aux consignes de l'enseignante		
essaie de s'exprimer en français en utilisant des mots ou de courtes phrases		
utilise des mots justes et précis (en fonction de son âge)		
a une bonne prononciation		
a de la difficulté à prononcer certains phonèmes		
prend la parole facilement		

<b>DOMAINE COGNITIF</b>		
<b>En général, votre enfant :</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
réussit bien		
travaille bien		
participe aux apprentissages de groupe (jeux de lettres, de nombres, le calendrier, etc.)		
<b>Par rapport à la période d'éducation physique, votre enfant :</b>		
écoute bien les directives		
suit bien les règles de sécurité		
participe aux activités		
<b>En qui concerne les formes, votre enfant :</b>		
différencie quatre formes (carré, rectangle, cercle, triangle)		
<b>En ce qui concerne les dimensions, votre enfant fait la différence entre :</b>		
proche de, loin de		
au-dessus, au-dessous		
devant, derrière		
en haut, en bas		
dedans, dehors		
à coté de		
<b>En ce qui concerne les quantités, votre enfant fait la différence entre :</b>		
vide, plein		
peu, beaucoup		
<b>En ce qui touche les couleurs, votre enfant :</b>		
identifie les couleurs primaires (rouge, jaune, bleu)		

<b>DOMAINE COGNITIF</b>		
<b>En ce qui concerne l'environnement, votre enfant :</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
identifie les bruits et les sons et les reproduit en jouant		
<b>En ce qui concerne l'expression sonore, votre enfant :</b>		
introduit le son, la musique et le rythme dans ses jeux		
s'exprime par la danse et la chanson		
invente des chansons, des mélodies, des mouvements		
<b>En ce qui concerne l'orientation dans le temps, votre enfant :</b>		
reconnait tous les moments de la journée		
connaît les saisons et leurs caractéristiques		
se rappelle tout de suite de ce qu'il a fait la veille		
connaît et nomme les amis du groupe par leur nom		

<b>DOMAINE SOCIO-AFFECTIF</b>		
<b>Par rapport aux choix d'activités qui lui sont proposées votre enfant:</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
est intéressé		
<b>Par rapport aux travaux qu'il est appelé à réaliser, votre enfant :</b>		
fait preuve de persévérance dans ses réalisations		
apporte du soin à ses réalisations		
ajoute des détails à ses travaux		
est fier de lui		
<b>Devant les difficultés, votre enfant :</b>		
semble avoir confiance en ses possibilités		
est capable de demander de l'aide		
accepte l'aide d'une autre personne		
recommence tant qu'il n'a pas réussi		
<b>Par rapport à sa capacité d'organisation, votre enfant:</b>		
sait prendre ses responsabilités		
sait s'organiser seul		
<b>Par rapport à son adaptation, dans la classe votre enfant :</b>		
est à l'aise		
est enthousiaste		
<b>Dans ses relations avec l'enseignante, votre enfant :</b>		
communique facilement		
observe la plupart du temps les consignes		

<b>Dans ses relations avec les autres enfants, votre enfant :</b>		
recherche la compagnie des autres et échange		
s'adapte à la vie de groupe		
aide les autres quand ils en ont besoin		
<b>À l'occasion de conflits avec les autres enfants, votre enfant :</b>		
cherche une solution		
demande de l'aide		
règle ses conflits seul, sans excès de violence ( mordre, frapper, etc.)		
s'adapte à une nouvelle personne, à des comportements «habituels»		
<b>Par rapport aux exigences de la vie de groupe, votre enfant :</b>		
accepte de partager tout en tenant compte de ses besoins		
donne la chance aux autres en prenant son tour		
se mêle aux autres enfants		
joue avec tous les enfants		
participe activement aux activités de groupe		
respecte les consignes		
attend son tour		

<b>DOMAINE MOTRICITÉ GLOBALE</b>		
<b>Au niveau physique, votre enfant :</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
<b>courir</b>		
est capable d'alterner entre ses jambes et ses bras		
est capable de s'arrêter ou de changer de direction		
<b>sauter</b>		
saute des deux pieds en même temps		
saute sur un pied après l'autre		
<b>monter et descendre</b>		
alterne ses pieds		
<b>lancer</b>		
les pieds fixés au sol, les bras et le tronc effectuent un mouvement (rotation du corps pour préparer le lancer)		
<b>attraper</b>		
attrape le ballon sur place		
<b>frapper avec les pieds</b>		
frappe le ballon sans élan (ne balance pas la jambe)		
<b>son corps</b>		
identifie les parties de son corps		
<b>relaxation</b>		
suit les consignes de l'adulte et se détend		

<b>DOMAINE MOTRICITÉ GLOBALE</b>		
<b>Lors des activités visant à développer les habiletés motrices fines, votre enfant :</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
suit un tracé		
fait preuve de propreté		
reproduit des formes et des symboles		
manipule correctement les crayons		
s'habille tout seul		
tient l'objet et passe le fil lui-même		
est capable de tenir un crayon ou un pinceau		
manipule correctement les ciseaux		
découpe bien		
a une bonne position des doigts pour tenir les ciseaux et possède la force nécessaire pour découper		
se sert bien de la colle		
met la bonne quantité de colle et colle ses morceaux aux bons endroits		
utilise une main de préférence pour toutes les activités		





Voici plusieurs sites intéressants pour le préscolaire.

Le tout nous a été envoyé par Chantal Marquis de Prince George. Merci Chantal !

### **Coloriage**

<http://universdelulue.free.fr/coloriage.html>

<http://chezlorry.ca/coloriage.htm>

<http://pythounet.free.fr/pytcol.htm> (fabrique ton cahier de coloriage)

<http://auxpetitesmains.free.fr/cadrecoloriage.htm> <http://grandir.infinet.net/galerie.html>

<http://www.endirect.qc.ca/jeunes/coloriage/> <http://www.hutchal.clara.net/robert/index.htm>

<http://www.pouletfrites.com/COLORIAGES1.htm> <http://www.CoinDesPetits.com/coloriage/coloriage.html>

<http://enfant.free.fr/coloriages.htm>

<http://brainkids.free.fr/Coloriages.htm> <http://www.geocities.com/coloringvillage/2.html>

<http://pages.globetrotter.net/trudcl/coloriage.html> (plusieurs liens)

<http://www.ifrance.com/paradisanaais/colorindex.html> (coloriages classés par thèmes)

<http://www.jedessine.com/COLORIAGE/coloriage.html> <http://www.coloriez.com/coloriages.htm>

<http://murielanim.free.fr/coloriages/index.php3>

<http://www.ctao.qc.ca/jean-paul1.htm> (consignes de sécurité)

<http://www3.sympatico.ca/manon.rene/coloriage1.html> <http://www.EnchantedLearning.com/vehicles/>  
(des véhicules)

### **Bricolage**

<http://universdelulue.free.fr/bricolages.html>

<http://universdelulue.free.fr/cartes.html> (fabrique tes cartes et tes enveloppes)

<http://chezlorry.ca/bricolages.htm>

<http://pythounet.free.fr/pytdec.htm> (du découpage pour les petits) <http://pythounet.free.fr/pytbri.htm>

<http://auxpetitesmains.free.fr/Bricolages.htm>

<http://iquebec.ifrance.com/claudeeteric/Coloriages.html> <http://www.pouletfrites.com/DECROUPAGES1.htm>

(fabrique des camions ou des trains) <http://www.pouletfrites.com/FETES.htm> (des décorations pour faire la fête)

<http://www.ifrance.com/paradisanaais/bricolage.html>

<http://enfant.free.fr/activites.htm> (pour les petits)

<http://www.noos.org/foret/atelier/index.html> (plusieurs petits bricolages)

[http://www.ac-amiens.fr/ecole60/prevert\\_noyon/bricop/pantin.htm](http://www.ac-amiens.fr/ecole60/prevert_noyon/bricop/pantin.htm) (un pantin)

### **Des poupées et les vêtements**

[http://www.feminin.ch/Bricolage/paper\\_dolls.htm](http://www.feminin.ch/Bricolage/paper_dolls.htm) <http://www.infoglb.com/chocolat/anabel.htm>  
<http://www.infoglb.com/chocolat/shirley1.htm> <http://www.infoglb.com/chocolat/lilibet.htm>  
<http://auxpetitesmains.free.fr/bricocerfvolant.htm> (un cerf volant)  
[http://www.feminin.ch/Bricolage/index\\_bricolage.htm](http://www.feminin.ch/Bricolage/index_bricolage.htm) (pour petits et grands)  
<http://iquebec.ifrance.com/chezdyna/signets.htm> (des signets)  
[http://www.elbalero.gob.mx/kids/bio/html/zoo\\_papel/home.html](http://www.elbalero.gob.mx/kids/bio/html/zoo_papel/home.html) (les animaux du zoo)  
<http://www.geocities.com/SouthBeach/Island/6124/winnie.html> (Winnie et ses amis)  
<http://www.alyon.asso.fr/jeux/divertissement/pochoirs/> (modèles de pochoirs)  
<http://editionstrapeze.ca/jeux/papieralettres.htm> (papier à lettre)  
<http://www.bbc.co.uk/cbeebies/printables/fingerpuppets/> (marionnettes aux doigts)  
<http://www.canonprintplanet.com/kids/fun/printplanetown/index.html> (un village)  
<http://membres.lycos.fr/grospatapouf/avion1.html> (des avions)

### **Activités diverses**

<http://www.momes.net/education/nombres/combien/formes.gif> (colorie les formes)  
<http://membres.lycos.fr/perco/ecoleacc.htm> (des fiches pratiques) <http://www.tomlitoo.com/jeux.php3> (des activités, des jeux, des livres, etc.) <http://www.tlsbooks.com/preschoolworksheets.htm>  
<http://auxpetitesmains.free.fr/cadreimprime.htm> <http://membres.lycos.fr/clauber20000/Preecriture.html> (trace les lettres et les formes)  
<http://www.tomlitoo.com/jeuxaimprimer.php3> (jeux et découpages à imprimer)  
<http://www.scolagora.com/EcoleFours/ecoleasp/enseignant/math/chiffres.asp> (les chiffres de l'escargot)  
<http://tontongeorges.free.fr/Jeu/jeux%20a%20imprimer.htm> (des activités et du coloriage)  
<http://perso.wanadoo.fr/hugo.escargot/pagelabyrinthe.htm> (labyrinthes)  
<http://www.ifrance.com/paradisanaais/educatifs.html> (activités diverses)

### **Mathématiques**

<http://www.preschoolprintables.com/filefolder/flower/filefolderflower.shtml> (des nombres et des fleurs )  
<http://www.scolagora.com/EcoleFours/ecoleasp/enseignant/geometrie/tangram.asp> (modèles de Tangram)  
<http://www.billybear4kids.com/worksheets/numbers1-1.html> (chiffres de 1 à 5)

## Français

<http://auxpetitesmains.free.fr/activimprecriture.htm> (pour apprendre à écrire les lettres et les chiffres)

<http://www.scolagora.com/EcoleFours/ecoleasp/enseignant/ecrit/emmele.asp> (les lettres emmêlées: un exercice de discrimination) <http://www.scolagora.com/EcoleFours/ecoleasp/enseignant/ecrit/initiale.asp> (les initiales: des étiquettes de prénoms)

## Histoires et comptines

<http://auxpetitesmains.free.fr/cadrehistoire.htm> (avec des idées d'activités)

<http://auxpetitesmains.free.fr/Comptines.htm> (comptines) <http://www.momes.net/comptines/comptines-dire.html> (comptines et chansons pour dire et rire)

[http://site.ifrance.com/3couleurs/menu\\_chanson.htm](http://site.ifrance.com/3couleurs/menu_chanson.htm) (chansons sous différents thèmes)

<http://www.pouletfrites.com/CHANSONS1.htm> (chansons à lire et à écouter)

<http://www.momes.net/comptines/comptines-numeriques.html> (comptines, chansons et poésies numériques)

## Des petites choses utiles

### Étiquettes

<http://membres.lycos.fr/ateliermissprice/papeterie/etiq-ecole2.gif>

(étiquettes matières)

<http://www.tomlitoo.com/mimprime/etiquettes1/> (les étiquettes de Tomlitoo)

<http://www.tomlitoo.com/mimprime/etiquettes2/> (les étiquettes de l'alphabet)